

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 п. Садовый общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»
(МАДОУ Детский сад № 11 п. Садовый)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 11
п. Садовый
(протокол № 4 от 15.04.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 11 п. Садовый
Л.Л. Сергеева
(Приказ № 45-од от 16.04.2025г.)



ПРИНЯТО
Общим собрание
Трудового коллектива
МАДОУ Детский сад № 11
п. Садовый
(протокол № 2 от 16.04.2025г.)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11 п. Садовый общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития воспитанников»
за 2024 год

2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 п. Садовый общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» (МАДОУ Детский сад № 11 п. Садовый»)
Руководитель	Сергеева Любовь Леонидовна
Адрес организации	601271 Владимирская область Суздальский район п Садовый ул. Строителей д. 6
Телефон, факс	8(49231)62103
Адрес электронной почты	mkdousad11@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Суздальский район Владимирской области
Дата создания	1990 год
Лицензия	33Л01 № 0002861 от 06.11.2020 № 4613 Срок действия – бессрочно.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 п. Садовый общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» (далее – Детский сад) расположено на окраине западной части поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 3276 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1731 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов.

Режим работы групп – с 7:15 до 17:15.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана

- на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.11.2022 № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый», была проведена оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения

- Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.
- Педагогам возрастных групп предоставить заведующему список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Раннего возраста	1	16
	1 младшая	1	15
	2 младшая	1	20
	Средняя	1	21
	Старшая	1	22
	Подготовительная	1	25
Комбинированное	Подготовительная	1	16
Итого		7	135

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- эстетическое направление воспитания;

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава 121 семей воспитанников, из которых у 12 семей 2 ребенка посещают ДОО, а у 1 семей – 3 ребенка посещают ДОО.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	103	84,4%
Неполная с матерью	18	14,8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	28,9%
Два ребенка	58	47,9%
Три ребенка и более	28	23,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В нашем детском саду педагоги применяют «доброжелательные» технологии – гость группы, технологии «бережливого» управления. Использовались также технологии дистанционного образования, для родителей на сайте ДОО выставлялись консультации и рекомендации, а также на материал для ознакомления.

Для качественной организации режима дома для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Дополнительное образование

В детском саду воспитанникам предлагались платные программы дополнительного образования сверх основной образовательной программы в следующих кружках:

- кружок физкультурно-спортивной направленности «Топтыжка» руководитель Гладышева А.А. инструктор по физической культуре.
- кружок художественной направленности «Волшебные краски» руководитель с Муравьева М.В. воспитатель
- кружок технической направленности «Азбука робототехники НАУРАша» руководитель Максимова-Гладышева Ю.С. воспитатель.

Источником финансирования являются средства родителей воспитанников. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюдж ет	За плату
				2023	2024		
1	<u>Художественная</u>						
	Волшебные краски	Кружок	4–5 лет	12	11	-	+
2	<u>Физкультурно-оздоровительная</u>						
	Топтыжка	Кружок	5–6 лет	20	15	–	+
3	<u>Техническая</u>						
	Азбука робототехники НАУРАша	кружок	6–7 лет	11	24	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил на 14 % больше, чем в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в Детском саду реализовывались дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, физкультурно-оздоровительному развитию и техническому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе

	<p>рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методических пособий, средств воспитания и обучения; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей координирует деятельность групповых родительских комитетов • Совместно с руководством образовательного учреждения контролирует организацию и качество питания воспитанников. Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций учреждения, уклада жизни детского сада, семейного воспитания • Содействует руководству образовательного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, в организации и проведении мероприятий в детском саду.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> • Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. • Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а

активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, апрель – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября 2024 года.
 Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.
 Итоговая диагностика проводилась в конце учебного года (апрель). Сроки проведения – со 1 по 14 апреля 2025гг.да.
 Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.
 Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	В пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	45	33%	82	61%	8	6%	135	95%
Качество освоения образовательных областей	57	42%	73	54%	5	4%	135	97%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.
 Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность, которая проводилась по методике Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2024- 2025 учебный год.

Таблица 1. Развитие памяти.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	38	19 чел.	50	15 чел.	39,5	4 чел.	10,5
Март	38	23 чел.	60,5	15 чел.	39,5		

Таблица 2. Развитие внимания.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	38	16 чел.	42	17 чел.	44,7	5 чел.	13,3
Март	38	18 чел.	47,4	20 чел.	52,6		

Таблица 3. Развитие мышления.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	38	15 чел.	39,5	16 чел.	42	7 чел.	18,5
Март	38	17 чел.	44,7	21 чел.	55,3		

Таблица 4. Развитие воображения.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	38	20 чел.	52,6	16 чел.	42	2 чел.	5,4
Март	38	20 чел.	52,6	18 чел.	47,4		

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	38	15 чел.	39,5	15 чел.	39,5	8 чел.	21
Март	38	19 чел.	50	19 чел.	50		

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная готовность. Ниже на графике представлены результаты.



Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии памяти, мышления, внимания. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память, воображение и словесно-логическое мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 8 человек.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

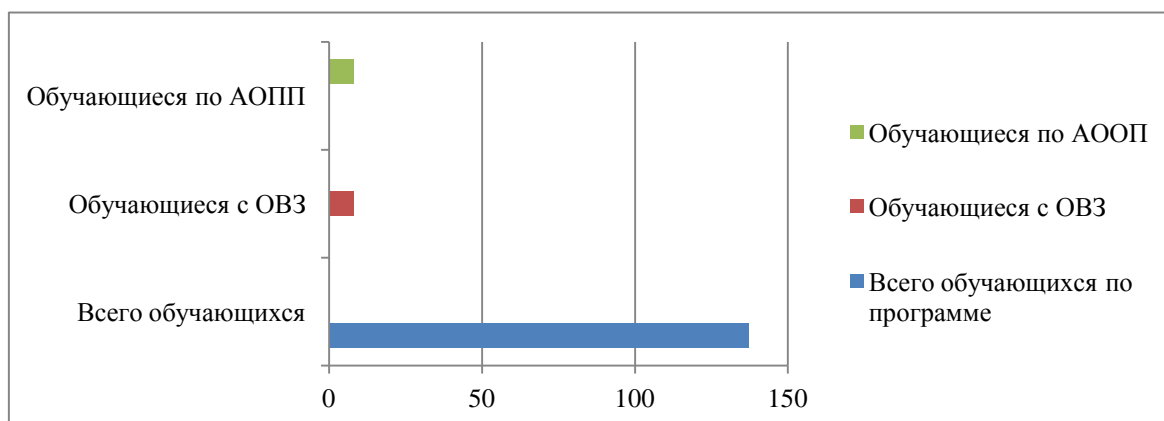
1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения бедующих первоклассников»;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 27 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздники
- видео-поздравления через ВК мессенджеры
- мастер-классы
- интернет конкурсы

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет облегчить адаптацию ребёнка к новым условиям обучения в школе.

Работа с детьми с ОВЗ. Коррекционную помощь в комбинированных группах получали 8 детей с ЗПР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 105 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 8 детей. Данные представлены в диаграмме.



Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной получали 25 детей по договору о совместной работы с ЦДО «Исток» г. Суздаля и в группе комбинированной направленности получали 8 детей 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Количество детей	Результат участия
«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Региональном этапе Всероссийской акции	31.08.2024	1	1 место район Сертификат участника регионального этапа
«Астра»	Международный игра-конкурс	26.11.2024	21 ребенок	6 дипломов победителей за 1 место 2 диплома за 2 место 13 сертификатов участников
«Политолинг»	Международный игра-конкурс	29.02.2024	47 детей	47 сертификатов
«Мы все- семья Владимирской земли»	Муниципальный этап	01.12.2024	9 семей	2 семьи победители 7 семей участники
	Областной конкурс	10.12.2024	2 семьи	2 диплома участников конкурса
«Малышок 2024»	Районный спортивный праздник	Апрель 2024	12 детей	Грамота 1 место
	Областном физкультурно-спортивном празднике среди детских дошкольных учреждений Владимирской области	01.06.2024	10 детей	Участники

Конкурс экологических рисунков	Региональном этапе Всероссийского конкурса	24.05.2024	6 детей	Участники
«Эколята – молодые защитники природы»	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в рамках Всероссийского урока, олимпиады и фестиваля	01.04.2024	6 детей	Участники
«Праздник эколят – молодые защитники природы»	муниципальный этап Фестиваля	26.09.2024	16 детей	Участники
Конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Муниципальный этап		16 детей	

Интернет конкурсы: Всероссийский международный конкурс «Гордость страны» - приняло участие 6 детей, из них 5 Дипломов 1 степени, 1 Диплом 2 степени.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
- Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий,

которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 34 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 12 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 23 индивидуальные консультации с родителями;
- 8 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.
- обеззараживание воздуха и поверхностей во всех группах и в физкультурном зале с помощью облучателя-рециркулятора АРМЕД

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 52 человек (38,5%), со второй группой здоровья – 78 (57,8%), с третьей – 4 (3%), с четвертой – 1 (0,7%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по

формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знатоки ПДД», «Пожарная безопасность» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, тонкий лед», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «День Нептуна», «Масленица» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года на фасаде Детского сада был прикреплен Государственный флаг. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы по слушанию Гимна Российской Федерации по понедельникам. Церемония выноса флага в музыкальном зале осуществляется в предпраздничные дни 23 февраля, 9 мая.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. Провели целевые экскурсии «Познаем малую Родину», посмотрели с детьми презентации «Природа России», «Животные России», «Наш край – Владимирский» и виртуальную экскурсию «Семь чудес России» и т.д. Организовали конкурс декоративно-прикладного творчества «Символы России»

С родителями воспитанников провели анкетирование «Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому направлению», сделали памятку «Что можно рассказать детям о российской символике: флаг и герб России», выпустили буклет «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании». Были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Также воспитатели прослушали интернет-вебинары «Планирование образовательной деятельности по патриотическому направлению в ДОО», «Духовно-нравственное развитие дошкольников как основа патриотического воспитания». Провели педагогический совет «Современные подходы к организации работы духовно-нравственного воспитания дошкольников».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог провела мониторинг психологического состояния воспитанницы старшей группы, родитель которой является участником специальной военной операции (СВО), в течение года оказывала

методическую и психологическую поддержку. Администрация ДОО информировала семью участника специальной военной операции (СВО) о льготах для ребенка при посещении детского сада.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. Информацию о проведенных мероприятиях размещали на сайтах, в группах в соцсетях с хештегами #ГодСемьи, #Семья33, #ПроСемью, #ГодСемьи 2024 и логотипом Года семьи.

Родители совместно с детьми принимали участие в районных и областных мероприятиях посвященных Году семьи: «Мы все семья – Владимирской семьи», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Будущее России воспитывается в семье».

Провели совместные с родителями досуги: «День отца», «День матери», «Наши любимые бабушки и дедушки», «23 февраля – День защитника отчества», «8 марта – международный женский день», «8 июля - Ромашковое счастье»

Впустили буклет «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника».

Оформили информационный стенд в фойе детского сада «Семья – ячейка общества»

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий: тематический семинар «Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями ДОО», оформили в группах фотовыставку «Детский сад и семья», обновили стенды: «Моя малая Родина», государственную символику.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10,4/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

За 2024 год 4 педагогических работника прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

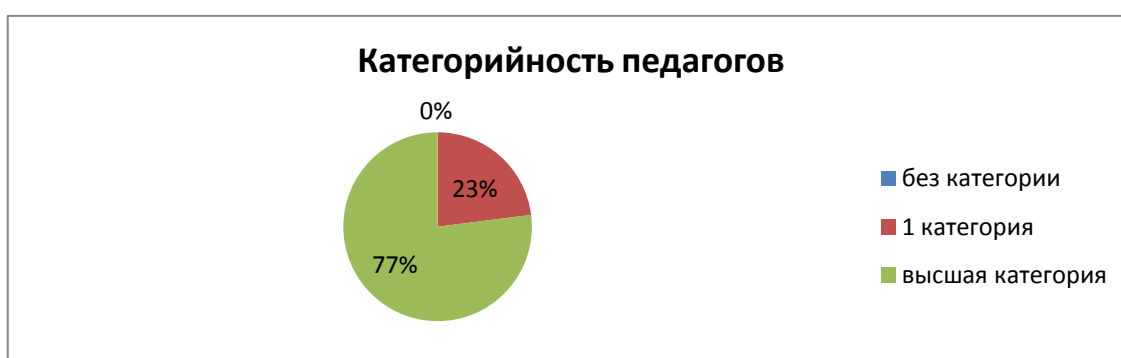
Курсы повышения квалификации в 2024 году на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО прошли 10 работников детского сада по 13 курсовым направлениям.

Так же прошли курсы повышения квалификации дистанционно, интернет курсы

- На базе Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» АНО ДПО «ЛингваНова» г. Екатеринбург 1 человек.

- На базе АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара 2 человека
- На базе Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» г. Москва 2 человека по 2 направлениям

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Районный смотр-конкурс зимних участков дошкольных образовательных организаций «Снежные фантазии» (1 место)
- Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» (2 педагога, 2 Диплома лауреата 1 степени, 1 Диплом лауреата 2 степени, 1 Диплом лауреата 3 степени)
- Всероссийский творческий конкурс в номинации «Конкурс стенгазет» 2 педагога (1 место)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В 2024 году на базе МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» провели методическое объединение для воспитателей Суздальского района «Самореализация педагогов через обобщение и распространение педагогического опыта в ДОУ».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

В связи с поступлением в 2024 году воспитанников с ОВЗ 1 воспитатель прошел профессиональную переподготовку на базе ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования им Л.И. Новиковой» по программе «Педагог-дефектолог (специальное дефектологическое) образование» и получила диплом 25.05.2024 о ведении профессиональной деятельности в сфере дефектологии.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мы познаем мир»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков, уголков наблюдений в природе

Также были закуплены методические, коррекционные и диагностические материалы:

№	Товар	Год	Кол-во
1	Автоматизация свистящих звуков у детей ССъЗЗьЦ: дидактический материал для логопедов. А 5 (Гном)	2023	1
2	Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: дидактический материал для логопедов. А5 / Коноваленко (Гном)	2023	1
3	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов. А5 / Коноваленко (Гном)	2023	1
4	Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. А5 / Коноваленко (Гном)	2022	1
5	Баронова Развитие речи дошкольников 5-7 лет с ФФН и ОНР. Мягкие и твердые согласные: учеб. пособие для работы логопеда с детьми 5-7 лет (Владос)	2022	1
6	Бухарина Консп. занят. по разв-ю лекс.-грамм. предст-ний. и связн. речи 6-7л. с ОНР и ЗПР. (Владос)	2022	1
7	Бухарина Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7л. с ОНР (Владос)	2023	1
8	Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.	2024	1

	ФГОС.(Детство-Пресс)		
9	Комплексная образоват. программа дошкольного образования для детей с ОНР 3-7г. . / Нищева (Детство-Пресс)	2024	1
10	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие. ФГОС.(Детство-Пресс)	2024	1
11	Парные картинки. Игры по коррекции дефектов звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями. Выпуск 1.ФАОП. ФГОС.(Детство-Пресс)	2024	1
12	Парные картинки. Игры по коррекции дефектов звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями. Выпуск 2. 4-7 лет ФАОП ФГОС (Детство-Пресс)	2024	1
13	Учимся читать правильно для детей 5-8 лет (Литур)	2024	1
14	Формирование лексико-грамматич.представлений у детей с ОНР:конспекты развив.занятий/Библиотека логопеда(Феникс ТД)	2024	1
15	Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. ФГОС (Детство-Пресс)	2021	1
16	Аппликация в ясельных группах детского сада Конспекты занятий 2-3 года. ФГОС (Мозаика-Синтез)	2023	1
17	Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года Конспекты занятий. ФГОС (Мозаика-Синтез)	2023	1
18	Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС (Мозаика-Синтез)	2023	1
19	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года ФГОС (М озаика-Синтез)	2023	1
20	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года (Мозаика-Синтез)	2023	1
21	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет (Мозаика-Синтез)	2022	1
22	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет (Мозаика-Синтез)	2022	1
23	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС (Мозаика-Синтез)	2022	1
24	Формирование элементарных матем. представлений. Конспекты занятий 2-3 года ФГОС (Мозаика-Синтез)	2023	1

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось 3 шт. планшетами; интерактивной песочницей
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад приобрел:

- конструктор Икаренок
- базовый набор Aikiro step – 3 шт.
- Касса слогов демонстрационная
- Набор Полидрон – 2 шт.
- Уличное оборудование – Машины – 2 шт.
- Спортивное оборудование Сибиборд – 6 шт.
- Шкафы 3-х секционные – 2 шт.
- Мягкий инвентарь (полотенца, комплекты постельного белья)

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт семи групповых комнат, двух спальных помещений, лестничных пролетов, музыкального зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление

кабинета по ПДД «Островок безопасности» и «Игротека».

Детский сад в сентябре 2024 года организовал работы по установке стабильной интернет-связи со средней скоростью передачи данных 20 Мбит/с.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Установили 9 окон ПВХ.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств в каждой группе (экран, проектор, ноутбук, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада имеется оборудованная уличная спортивная площадка.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, области, района и организации.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

**Результаты внутренней оценки качества образования
в МАДОУ «Детский сад № 11п. Садовый»**

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО 0 баллов – показатель не соблюдается, Отсутствует 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	3
		Качество организации образовательного процесса	3
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2
		Обеспечение доступности качественного образования	2
Средний балл			2,5
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	3
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	3
		Безопасные условия	3
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2
		Кадровые условия реализации ООП ДОУ	2
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОУ	2
Средний балл			2,5
3	Оценка результатов деятельности ДОУ	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	2
		Удовлетворенность родителями качеством организации образовательного процесса в ДОУ	2
Средний балл			2

Итоговый балл	2,3
Значения общего итога: <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла «отлично»; • Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла «хорошо»; • Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов «удовлетворительно»; • Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов «неудовлетворительно» 	
Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» в 2024 году можно оценить как хорошую.	

Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников по итогам 2024 года:

Результаты проведения методики выявления удовлетворенности родителей работой ДОУ (разработка Е.Н.Степанова), за 2024 год следующие:

1. Оценка работы ДОУ по 5 бальной системе. Удовлетворяет на четыре и пять баллов:

№	Направления в работе /	Оценка Баллы
1.	Качество обучения	4,9
2.	Безопасность ребенка	4,7
3.	Качество питания	4,5
4.	Отношение педагога к детям	4,7
5.	Порядок, дисциплина	4,9
6.	Оформление интерьера	4,7
7.	Пользуется авторитетом в районе	4,8
8.	Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ	4,8

Средний балл удовлетворенности работой ДОУ – 4,7 баллов

2. Воспитатели и педагоги обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка – ДА (95 %)

Организация в ДОУ совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов – ДА (92 %)

Родители получают информацию о жизни и успехах ребенка в ДОУ (информационный стенд, родительские собрания, консультации) – ДА (93 %)

Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей – ДА (95%)

Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка – ДА (85 %)

Родителям нравится территория детского сада – ДА (93 %)

Родители удовлетворены работой персонала ДОУ? – ДА (94 %)

Средний процент удовлетворенности работой ДОУ – 92,4 %

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8/5,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8/5,9%

1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/100%
1.8.1	Высшая	10/77%
1.8.2	Первая	3/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/7,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/15,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/38,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/135 (10,4)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Да (вне штата)
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	928 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	345 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.