

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 п. Садовый общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»
(МАДОУ Детский сад № 11 п. Садовый)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 11
п. Садовый
(протокол № 4 от 14.04.2026 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 11 п. Садовый
Л.Л. Сергеева
(Приказ № 42-од от 15.04.2026г.)



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11 п. Садовый общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития воспитанников»
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 п. Садовый общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» (МАДОУ Детский сад № 11 п. Садовый)
Руководитель	Сергеева Любовь Леонидовна
Адрес организации	601271 Владимирская область Суздальский район п Садовый ул. Строителей д. 6
Телефон, факс	8(49231)62103
Адрес электронной почты	mkdousad11@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Суздальский район Владимирской области
Дата создания	1990 год
Лицензия	33Л01 № 0002861 от 06.11.2020 № 4613 Срок действия – бессрочно.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 п. Садовый общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» (далее – Детский сад) расположено на окраине западной части поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 3276 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1731 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов.

Режим работы групп – с 7:15 до 17:15.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана в соответствии с

- ФООП ДО (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.11.2022 № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

ОП ДО была принята на заседании Педагогического совета от 28.08.2023 № 1, согласована Советом родителей от 29.08.2023 №1 и утверждена заведующей МАДОУ «Детский сад № 11п. Садовый» Приказ № 51 от 30.08.2023. В содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый», была проведена оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;

- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения

- Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.
- Педагогам возрастных групп предоставить заведующему список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Детском саду с 01.01.2025 по 31.08.2025 функционировало 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Раннего возраста	1	16
	1 младшая	1	15
	2 младшая	1	20
	Средняя	1	21
	Старшая	1	22
	Подготовительная	1	25
Комбинированное	Подготовительная	1	16
Итого		7	135

С 01.09.2025 функционирует 6 группы

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Раннего возраста	1	18
	1 младшая	1	20
	2 младшая	1	24

	Средняя	1	27
Комбинированное	Старшая	1	16
	Подготовительная	1	16
Итого		6	121

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава 109 семей воспитанников, из которых у 9 семей 2 ребенка посещают ДОО, а у 1 семей – 4 ребенка посещают ДОО.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	103	85,1%
Неполная с матерью	18	14,9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	29,8%
Два ребенка	57	47,1%
Три ребенка и более	28	23,1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В нашем детском саду педагоги применяют «доброжелательные» технологии – гость группы, технологии «бережливого» управления. Использовались также технологии дистанционного образования, для родителей на сайте ДОО выставлялись консультации и

рекомендации, а также на материал для ознакомления.

Для качественной организации режима дома для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Образовательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Дополнительное образование

В детском саду воспитанникам предлагались платные программы дополнительного образования сверх основной общеобразовательной программы в следующих кружках:

- кружок физкультурно-спортивной направленности «Топтыжка» руководитель Гладышева А.А. инструктор по физической культуре.
- кружок художественной направленности «Волшебные краски» руководитель Бовыкина Н.Н. старший воспитатель
- кружок технической направленности «Азбука робототехники НАУРАша» руководитель Максимова-Гладышева Ю.С. воспитатель.
- кружок социально-гуманитарной направленности «Англомалыш» руководитель Максимова-Гладышева Ю.С. воспитатель
- кружок социально-гуманитарной направленности «Будущий первоклассник» руководитель Осокина Н.С. воспитатель

Источником финансирования являются средства родителей воспитанников.

Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюдж ет	За плату
				2024	2025		
1	<i>Художественная</i>						
1.1	Волшебные краски	Кружок	4–5 лет	11	20	-	+
2	<i>Физкультурно-оздоровительная</i>						
2.1	Топтыжка	Кружок	5–6 лет	15	12	-	+
3	<i>Техническая</i>						
3.1	Азбука робототехники НАУРАша	Кружок	5–6 лет	24	10	-	+
4	<i>Социально-гуманитарная</i>						
4.1	Англомалыш	Кружок	6 – 7 лет	-	17		+
4.2	Будущий первоклассник	Кружок	6 – 7 лет	-	20		+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил на 65,2 %. Это на 28,8% больше, чем в 2024 году.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей

воспитанников.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

На педагогическом совете была утверждена дорожная карта по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций, было решено разработать практику просвещения родителей детей, посещающих ДОО по теме «17 традиционных духовно-нравственных ценностей России» и сформирована рабочая группа в составе:

- старшего воспитателя – руководитель группы;
- заведующий МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» – председатель группы;
- инструктора по ФИЗО – член рабочей группы;
- воспитатели – члены рабочей группы

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, физкультурно-оздоровительному развитию техническому развитию и социально-гуманитарному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методических пособий, средств воспитания и обучения; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей координирует деятельность групповых родительских комитетов • Совместно с руководством образовательного учреждения контролирует организацию и качество питания воспитанников. Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций учреждения, уклада жизни детского сада, семейного воспитания • Содействует руководству образовательного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, в организации и проведении мероприятий в детском саду.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> • Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. • Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения

родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В 2025 году Детский сад продолжал вести государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, апрель – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября 2025 года.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проводилась в конце учебного года (апрель). Сроки проведения – со 1 по 14 апреля 2026года.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025-2026 учебного года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	В пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	39	32%	76	63%	6	5%	121	95%
Качество освоения образовательных областей	47	39%	69	57%	5	4%	121	96%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2025- 2026 учебный год.

Таблица 1. Развитие памяти.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	26	14 чел.	54	10 чел.	38	2 чел.	8
Март	26	18 чел.	69	8 чел.	31		

Таблица 2. Развитие внимания.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	26	12 чел.	46	12чел.	46	2 чел.	8

Март	26	14 чел.	54	12 чел.			
------	----	---------	----	---------	--	--	--

Таблица 3. Развитие мышления.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	26	10 чел.	38	14 чел.	54	2 чел.	8
Март	26	14 чел.	54	12 чел.	46		

Таблица 4. Развитие воображения.

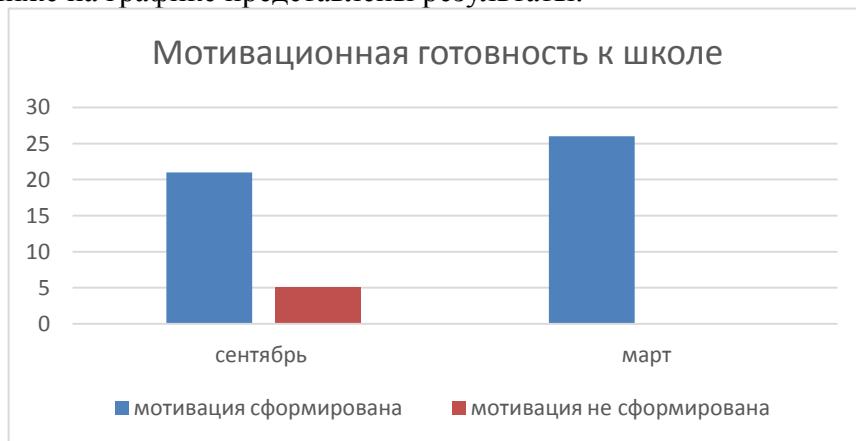
Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	26	17 чел.	65	8 чел.	31	1 чел.	4
Март	26	18 чел.	69	8 чел.	31		

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	26	18 чел.	69	7 чел.	27	1 чел.	4
Март	26	20 чел.	77	6 чел.	23		

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная готовность. Ниже на графике представлены результаты.



Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии памяти, мышления, внимания. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память, воображение и словесно-логическое мышление. Таким образом, по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 4 человек.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии

познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения бедующих первоклассников»;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 22 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздники
- видео-поздравления через ВК мессенджеры
- мастер-классы
- интернет конкурсы

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет облегчить адаптацию ребёнка к новым условиям обучения в школе.

Работа с детьми с ОВЗ. Коррекционную помощь в комбинированных группах в 2025-2026 уч.г. получали 9 детей с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 10 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 10 детей, 1 ребенок в течение года выбыл.

Цель и направления коррекционной работы

Цель: коррекция нарушений устной речи и создание психологических предпосылок для успешной коммуникации и обучения детей с нарушениями звукопроизношения.

Основные направления коррекционной работы:

№	Направление	Содержание работы
---	-------------	-------------------

1	Накопление и актуализация словаря	Расширение активного и пассивного словаря, уточнение значений слов, введение в речь новых лексических единиц
2	Уточнение лексико-грамматических категорий	Формирование навыков словоизменения и словообразования, согласования частей речи, употребления предлогов
3	Развитие фонематических представлений	Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза, дифференциация сходных звуков
4	Коррекция нарушений звукопроизношения	Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (на психологическом уровне – через развитие артикуляционного праксиса и слухового контроля)
5	Развитие связной речи	Формирование навыков составления рассказа, пересказа, диалогической речи с опорой на наглядность и речевые образцы

Используемые методы и приемы

Коррекционная работа проводилась с использованием следующих методов обучения:

- Наглядные: демонстрация артикуляционных поз, предметные и сюжетные картинки, символы звуков, мнемотаблицы, схемы для составления рассказов.
- Практические: артикуляционная гимнастика, игры с карточками, моделирование речевых ситуаций, графические упражнения (штриховка, обводка), дидактические игры и упражнения.
- Словесные: речевые образцы, беседа, объяснение, вопросы, проговаривание, хоровые и индивидуальные ответы.

Дополнительно активно использовались методы нейропсихологии и воспитания:

- Методы нейропсихологии: дыхательные упражнения, кинезиологические игры, упражнения на межполушарное взаимодействие, развитие слухоречевой памяти и произвольного внимания.
- Методы воспитания: поощрение, создание ситуации успеха, эмоциональная поддержка, формирование самоконтроля и волевой регуляции.

Все методы применялись с учетом психофизического состояния детей, с использованием разнообразного дидактического материала (звуковые линейки, фишки для звукового анализа, разрезные картинки, логопедические кубики, сенсорные дорожки).

Организация коррекционного процесса

Параметр	Характеристика
Форма занятий	Индивидуальные (70%) / подгрупповые (30%)
Регулярность	2–3 раза в неделю
Длительность занятия	15-20 минут

Среда

Кабинет психолога, оснащенный дидактическими пособиями, сенсорными материалами

Результаты коррекционной работы (обобщенные по группе)

По итогам диагностики (входной срез – сентябрь, итоговый срез – май) отмечена положительная динамика по всем направлениям.

Направление	Уровень на начало года	Уровень на конец года	Динамика
Накопление и актуализация словаря	Низкий – 50% Средний – 40% Высокий – 10%	Низкий – 20% Средний – 50% Высокий – 30%	+40% к выс. уровню
Лексико-грамматические категории	Низкий – 60% Средний – 30% Высокий – 10%	Низкий – 30% Средний – 50% Высокий – 20%	+10% к выс. уровню
Фонематические представления	Низкий – 70% Средний – 20% Высокий – 10%	Низкий – 30% Средний – 40% Высокий – 30%	+20% к выс. уровню
Звукопроизношение	Низкий – 80% Средний – 20% Высокий – 0%	Низкий – 40% Средний – 40% Высокий – 20%	+20% к выс. уровню
Связная речь	Низкий – 60% Средний – 30% Высокий – 10%	Низкий – 30% Средний – 50% Высокий – 20%	+10% к выс. уровню

Общая положительная динамика по группе: отмечена у 9 из 10 детей (90%). У одного ребенка динамика незначительная в связи с особенностями психофизического состояния (рекомендовано дополнительное обследование).

Эффективность используемых методов (качественный анализ)

Метод/группа методов	Степень эффективности	Комментарий
Наглядные методы	Высокая	Обеспечивают опору для детского слуховым восприятием
Практические методы	Высокая	Позволяют закрепить навык через многократное повторение
Словесные методы	Средняя	Эффективны только при опоре и четкую артикуляцию взрослых
Нейропсихологические методы	Высокая	Значительно улучшили произношение и артикуляционный прaxис

Методы воспитания

Средняя

Эффективны для создания мотивации речевой практики результат низкий

Выводы

1. Коррекционная работа с детьми старшего возраста с нарушением звукопроизношения в условиях группы комбинированного типа показала положительную динамику у 90% детей.
2. Наиболее успешно развивались словарь и фонематические представления (прирост высокого уровня до +20–40%).
3. Звукопроизношение требует более длительной индивидуальной работы (динамика ниже, чем по другим направлениям).
4. Комплексное использование наглядных, практических, словесных и нейропсихологических методов с учетом психофизического состояния детей является эффективным.
5. Одному ребенку рекомендовано продолжить обучение по АООП в ДООУ, вовлекать в коррекционный процесс родителей и педагогический коллектив.

Рекомендации

- Продолжить коррекционную работу в следующем учебном году с акцентом на автоматизацию звуков в связной речи.
- Включить в занятия больше нейропсихологических игр (для детей с низкой динамикой).
- Родителям рекомендовано ежедневное закрепление речевого материала в домашних условиях с использованием наглядных опор.
- Провести консультации для воспитателей по созданию речевой среды в группе (речевые уголки, звуковые минутки).

На базе МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый», по договору совместной работы с ЦДО «Исток» г. Суздаля, логопедическую помощь получали:

- индивидуальные занятия 18 детей,
- участвовали во фронтальных занятиях 26 детей,
- прошли диагностику 53 ребенка.

Проанализировав коррекционную работу в 2025-2026 учебном году, можно сделать вывод, что все поставленные задачи логопедической работы на учебный год выполнены.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Количество детей	Результат участия
«ЧИП»	Международный игра-конкурс	24.02.2025 - 24.03.2025	6 детей	3 диплома победителей за 1 место 2 диплома за 2 место 1 диплом за 3 место
Всероссийский «День эколят»	Региональный этап	25.04.2025	58 детей	Участники
«Малышок 2025»	Районный спортивный праздник	Апрель 2025	12 детей	Грамота 1 место

	Областном физкультурно-спортивном празднике среди детских дошкольных учреждений Владимирской области	01.06.2025	10 детей	Участники
III районный патриотический конкурс-фестиваль «День белых журавлей», посвященный памяти воинов, павших на полях сражения	Муниципальный конкурс	20.10.2025	2 ребенка	Участники
«Зимние интеллектуальные игры»	Международный игра-конкурс	24.11.2025	29 детей	6 диплома победителей за 1 место 8 дипломов за 2 место 10 дипломов за 3 место Участники - 5
II Ежегодный региональный конкурс детских рисунков «Финансовая грамотность глазами детей»	Региональный конкурс	19.12.2025	19 детей	Участники

Интернет конкурсы: Всероссийский международный конкурс «Гордость страны» - приняло участие 4 ребенка, из них 2 Дипломов 1 степени, 1 Диплом 2 степени, 1 Диплом 3 степени.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную

деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 29 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 10 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 17 индивидуальных консультаций с родителями;
- 5 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.
- обеззараживание воздуха и поверхностей во всех группах и в физкультурном зале с помощью облучателя-рециркулятора АРМЕД

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 44 человек (36,4%), со второй группой здоровья – 70 (57,9%), с третьей – 6 (4,9%), с четвертой – 1 (0,8%).

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: к 23 февраля в группах оформили стенгазеты «Наши защитники»

В течение года был реализован медиаплан мероприятий празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. Торжественным завершением мероприятий стал праздничный концерт «9 мая день Победы» и возложение цветов к памятнику Победы «Бессмертный полк».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Педагоги участвовали в акциях «Подарки участникам СВО к 23 февраля», «Поздравление участников СВО с Днем Победы» с привлечением родителей воспитанников; в акции «Ростки Победы» - на территории детского сада создали аллею Памяти: высадка саженцев елей, рассадку цветов, благоустройство территории; в акция «Георгиевская ленточка».

План мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, реализован в полном объеме и составляет 100 процентов.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ. За период летней – оздоровительной работы для родителей были организованы: групповые родительские собрания «Подготовка к летнему оздоровительному сезону», консультации на темы «О вреде чрезмерного пребывания ребенка на солнце летом», «Осторожно, улица!», «Адаптация к условиям детского сада» (для родителей вновь поступающих детей); беседы на темы: «Закаливаем детский организм летом», «Режим дня в летний оздоровительный период». Постоянно обновлялись папки – передвижки, вывешивались санитарные бюллетени на темы «Кишечная инфекция», «Профилактика травматизма летом», «Витамины на вашем столе».

Для создания эмоционального комфорта детей, летний период был наполнен мероприятиями развлекательного характера - это образовательные события, которые заинтересовали всех участников воспитательного процесса. Каждый день в детском саду, в разных группах в соответствии с планом проходили мероприятия: День здоровья, Эколята – защитники природы, День семьи, любви и верности, День пуска мильных

пузырей, День Нептуна, День народных игр и так далее. Дошколята каждый день узнавали что-то новое и интересное. По каждому мероприятию педагоги готовили фото или видеотчет и размещали их на сайте МАДОУ, в родительских чатах и на страничке МАДОУ.

С родителями воспитанников была организована тематическая выставка «Лучший рецепт семейного летнего отдыха».

В течение года воспитанники средней группы участвовали в акции «Малыши против простуды!», приняли участие в Всероссийском конкурсе-челлендж «Спортивная зима». В зимние каникулы реализовали проект «Рождественские посиделки», в весенние каникулы воспитатели совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем проводили фольклорные развлечения на Масленичной неделе. Такие акции и мероприятия помогли сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 95 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывешивание Государственного символа. С 2024 года в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ.

Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года на фасаде Детского сада был прикреплен Государственный флаг. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы по слушанию Гимна Российской Федерации по понедельникам. Церемония выноса флага в музыкальном зале осуществляется в предпраздничные дни 23 февраля, 9 мая.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

В течение года детский сад оказывал методическую и психологическую поддержку детям, родители (законные представители) которых являются участниками (ветеранами) СВО

Нормативно-правовая основа и цель сопровождения

Работа с детьми данной категории организована в соответствии с:

- Алгоритмом сопровождения детей ветеранов (участников) СВО (письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07) ;
- Рекомендациями по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители которых являются участниками СВО (письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 № АБ-1122/07) ;
- Моделью психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО (ФГБОУ ВО МГППУ, 2024) .

Цель сопровождения: создание условий для психологической адаптации и эмоционального благополучия детей из семей участников СВО, профилактика негативного влияния психотравмирующих факторов на личностное развитие в условиях ДОУ .

Организация и направления диагностической работы

В рамках психологической диагностики были использованы следующие методики (в соответствии с возрастной группой 2–5 лет):

№	Название методики	Направление / Что оценивается	Возрастная адресация
1	Методика «Паровозик» (Вельтищева, 2000-е гг.)	Степень положительного / отрицательного психического состояния, эмоциональный фон	с 2,5 лет
2	Методика «Цветик-восьмицветик» (адаптация Люшера)	Эмоциональное отношение к членам семьи, собственному положению в семье	2,5–8 лет
3	Структурированное наблюдение за взаимодействием ребенка с матерью	Характер самостоятельной деятельности, степень зависимости от значимого взрослого, проявления тревожности	от 2 лет
4	Исследование понимания обращенной речи (предметные картинки, инструкции)	Понимание речи, выполнение простых указаний, реакция на обращение	от 2 до 3 лет
5	Оценка общей осведомленности (предметные картинки)	Уровень осведомленности об окружающем мире, когнитивное развитие	от 2 до 3 лет
6	Методика «Мяч» (моторное развитие)	Общесомоторные навыки, скоординированность движений, зрительное прослеживание	от 1 года
7	Методика «Нанизывание колец» (координация глаз-рука)	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторная координация	от 2 до 3 лет

Примечание: для детей 4–5 лет дополнительно применялись модифицированные варианты методик «Кинотеатр» (оценка психического состояния в различных социальных ситуациях) и элементы проективного рисунка .

Организация коррекционно-развивающей работы

Работа строилась по следующим направлениям:

1. Эмоционально-личностное развитие – стабилизация эмоционального фона, снижение тревожности, формирование чувства безопасности.
2. Развитие коммуникативной сферы – восстановление/формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Сенсомоторное развитие – снятие мышечных зажимов, развитие крупной и мелкой моторики через сенсорную интеграцию.
4. Когнитивное развитие – стимуляция внимания, памяти, мышления в игровой форме с учетом актуального состояния.

Формы работы:

- Индивидуальные занятия (1–2 раза в неделю, 10-15 минут);
- Включение в подгрупповые игровые сеансы с элементами песочной терапии и арт-терапии;

- Консультативная работа с родителями (законными представителями) и воспитателями .

Полученные результаты

Показатель	Начало периода (сентябрь 2025)	Конец периода (май 2026)	Динамика
Эмоциональный фон (методика «Паровозик»): позитивное состояние	20%	80%	+60%
Снижение проявлений тревожности и напряженности (наблюдение, «Цветик-восьмицветик»)	выраженная тревожность у 60%	легкие проявления у 20%	значительное улучшение
Коммуникативная активность (инициация контакта со взрослым и сверстниками)	низкая у 80%	средняя/высокая у 80%	+60%
Понимание обращенной речи (выполнение двухкомпонентных инструкций)	доступно 40%	доступно 100%	+60%
Развитие сенсомоторной координации (методики «Мяч», «Нанизывание»)	сформировано у 20%	сформировано у 80%	+60%

Общая положительная динамика отмечена у 100% детей (у 80% – значительная, у 20% – умеренная).

Дети стали спокойнее реагировать на расставание с близкими, увеличилась продолжительность сосредоточенной игры, снизилось количество эмоциональных вспышек. Восстановился или сформировался устойчивый контакт «ребенок – значимый взрослый» в условиях группы.

Используемые методы и технологии

- Игровая терапия (спонтанная и директивная) – для отреагирования эмоционального напряжения.
- Песочная терапия – для снижения тревожности, проработки внутренних конфликтов.
- Арт-терапевтические техники (рисование в присутствии взрослого) – для выражения чувств, которые ребенок не может вербализовать.
- Сенсорная интеграция – для регуляции мышечного тонуса и эмоционального состояния.
- Телесно-ориентированные игры (обнималки, массажные паузы) – для восстановления чувства безопасности и тактильного контакта.

Работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Направление	Количество	Темы
Индивидуальные консультации с родителями	12 консультаций	«Особенности эмоционального состояния ребенка в период разлуки с отцом», «Игры на снижение тревоги дома», «Как говорить с

ребенком о СВО»

Профилактические
беседы

5 бесед

По запросу: режим дня, восстановление
детско-родительских отношений после
длительного отсутствия одного из родителей

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО в возрасте 2–5 лет показало высокую эффективность: у 100% детей отмечена положительная динамика эмоционального состояния и коммуникативных навыков.
2. Наиболее информативными диагностическими методиками для данной возрастной группы стали проективные цветовые методики («Паровозик», «Цветик-восьмицветик») и структурированное наблюдение за взаимодействием с матерью.
3. Ключевым фактором успешной коррекционной работы является комплексное взаимодействие психолога, воспитателей и семьи с опорой на принципы безопасности, предсказуемости и эмоционального принятия.
4. Дети младшего возраста (2–3 года) требуют более длительного периода адаптации и преимущественно индивидуального формата работы; дети 4–5 лет успешно включаются в подгрупповые игровые сеансы.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10,1/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,84/1.

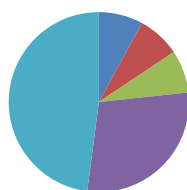
За 2025 год 7 педагогических работников прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2025 году на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО прошли 6 педагогических работников детского сада по 6 курсовым направлениям.

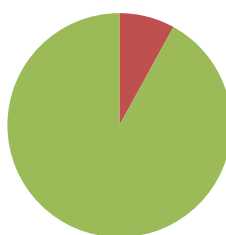
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Педагогический стаж



- до 5 лет
- от 5 до 10 лет
- от 10 до 15 лет
- от 15 до 20
- от 20 лет

Категорийность педагогов



- без категории
- 1 категория
- высшая категория

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Региональный конкурс проведения занятий «Открытый показ» (1 педагог – 1 место, 1 педагог – участник)
- Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» (2 педагога Диплома лауреата 1 степени, 1 педагог Диплом лауреата 2 степени)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В 2024 году на базе МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» провели методическое объединение для воспитателей Суздальского района «Самореализация педагогов через обобщение и распространение педагогического опыта в ДОУ».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

Наставничество. Детский сад с 2024 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации назначили куратора и пару «наставник – наставляемый».

С 17 декабря 2025 года молодой педагог находится в декретном отпуске. Итогом реализации программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодого специалиста;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- аттестация молодого педагога на первую квалификационную категорию

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО), сократилось сдача фотоотчетов по проектам «Безопасность на воде», «Эколята». Значительную часть документов перевели в электронный вид. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнился.

- Конструктор Фанкластик: весь мир в руках твоих»
- Интеактивная панель АЛАМА
- Интерактивная стена Кидалки с проектором
- Портативная аудиосистема
- Программное обеспечение «АЛМА дошкольное образование» , «Звукоречье»
- Театральная композиция « С праздников Великой Победы»
- Костюм Дед Мороз.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,

безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет для занятий по дополнительному образованию
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад приобрел уличное оборудование – Машина – 1 шт.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные плакаты для всех возрастных групп. В холле коридора оформлена стена «Мы помним, мы гордимся», тематическая стойка «80 лет ВОВ». На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены флаг, герб, гимн.

В 2025 году Детский сад провел косметический ремонт шести групповых комнат, лестничного пролета в музыкальном зале. Провели переоформление логопедического кабинета и «Лаборатория НАУРАша». Провели капитальный ремонт крыши над музыкальным залом и дополнительный ремонт крыши по установлению вытяжек над пищеблоком.

Детский сад в январе 2025 года заключил договор с оператором связи Владимирской области компанией Трайтек по установке стабильной интернет-связи со средней скоростью передачи данных 20 Мбит/с.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2025 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.: тестомешалка, посуда. Установили отдельные кабинки в туалетной комнате для детей средней группы.

Установили 13 окон ПВХ.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФООП ДОО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств в каждой группе (экран, проектор, ноутбук, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада имеется оборудованная уличная спортивная площадка.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, области, района и организации.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система

контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

**Результаты внутренней оценки качества образования
в МАДОУ «Детский сад № 11п. Садовый»**

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО 0 баллов – показатель не соблюдается, Отсутствует 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	3
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2
		Обеспечение доступности качественного образования	3
Средний балл			2,5
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	2
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2
		Безопасные условия	3
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2
		Кадровые условия реализации ООП ДОУ	3
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОУ	2
Средний балл			2,3

3	Оценка результатов деятельности ДОУ	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	3
		Удовлетворенность родителями качеством организации образовательного процесса в ДОУ	2
Средний балл			2,5
Итоговый балл			2,4
Значения общего итога:			
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла «отлично»; • Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО –2,3 –1,6 балла «хорошо»; • Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО –1,5 –0,8 баллов «удовлетворительно»; • Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО –0,7 –0,0 баллов «неудовлетворительно» 			
Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» в 2025 году можно оценить как хорошую.			

Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников по итогам 2025 года:

Результаты проведения методики выявления удовлетворенности родителей работой ДОУ (разработка Е.Н.Степанова), за 2025 год следующие:

1. Оценка работы ДОУ по 5 бальной системе. Удовлетворяет на четыре и пять баллов:

№	Направления в работе /	Оценка Баллы
1.	Качество обучения	4,7
2.	Безопасность ребенка	4,8
3.	Качество питания	4,6
4.	Отношение педагога к детям	4,7
5.	Порядок, дисциплина	4,8
6.	Оформление интерьера	4,7
7.	Пользуется авторитетом в районе	4,9
8.	Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ	4,9

Средний балл удовлетворенности работой ДОУ – 4,8 баллов

2. Воспитатели и педагоги обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка – ДА (96 %)

Организация в ДОУ совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов – ДА (91 %)

Родители получают информацию о жизни и успехах ребенка в ДОУ (информационный стенд, родительские собрания, консультации) – ДА (94 %)

Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей – ДА (95%)

Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка – ДА (86 %)

Родителям нравится территория детского сада – ДА (93 %)

Родители удовлетворены работой персонала ДОУ? – ДА (93 %)

Средний процент удовлетворенности работой ДОУ – 92,6 %

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9/7,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9/7,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/100%
1.8.1	Высшая	10/83%
1.8.2	Первая	2/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/41,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	14/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/121 (10,1)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Да (вне штата)
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	928 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	345 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.