МАДОУ «Детский сад № 11п. Садовый»

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 11 п. Садовый»
_____ /Л.Л. Сергеева/
Приказом № 51 от 30.08.2023г

МАДОУ "Детский сад № 11 п. Садовый"

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 п. Садовый общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Сергеева Любовь Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Сергеева Любовь Леонидовна

Дата: 2023.08.30 13:59:33 +03'00'

Содержание

Общие положения	
I. Целевой раздел Программы	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи Программы	4
1.3 Принципы построения Программы	4
1.4 Планируемые результаты реализации Программы	5
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	5
II. Содержательный раздел Программы	
2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям:	8
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2 Познавательное развитие	14
2.1.3 Речевое развитие	15
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5 Физическое развитие	15
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	30
2.7 Рабочая программа воспитания 2.7.1. Пояснительная записка 2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания • 2.7.2.1. Цели и задачи воспитания • 2.7.2.2 Направления воспитания • 2.7.2.3 Целевые ориентиры воспитания 2.7.3 Содержательный раздел рабочей программы воспитания • 2.7.3.1. Уклад образовательной организации • 2.7.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации • 2.7.3.3 Общности образовательной организации • 2.7.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях • 2.7.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации • 2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды • 2.7.3.7 Социальное партнерство 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания • 2.7.4.1 Кадровое обеспечение • 2.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение • 2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	 30 30 31 31 31 39 41 42 42 42 43 44 46 46

III. Организационный раздел	
3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы	47
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.4 Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	54
3.5 Кадровые условия реализации Программы	55
3.6 Режим дня в группах	55
3.7 Примерный календарный план воспитательной работы	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников» (краткое наименование – МАДОУ «Детский сад № 11п. Садовый») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).
- Устав МАДОУ «Детский сад № 11п. Садовый»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 11п. Садовый»;
- «Безопасность» парциальная программа-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144с

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема Программы.
Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:
– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
– календарный план воспитательной работы,
– часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
– и иные компоненты.
В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.
В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.
Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 8 летнего возраста. Программа соответствует 10-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.
Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.
Обязательная часть ФОП ДО, п. 13-14.1., 14.2.
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llm1huw3lx198989344&index=5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Приобщение дошкольников к традициям русского народа, традициям малой Родины (поселок Садовый, Суздальский район), к природе родного края.
Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
Обязательная часть ФОП ДО, п. 14.3.)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llm1huw3lx198989344&index=6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программы также построена на следующих принципах:
- деятельностный подход к развитию ребёнка и организации образовательного процесса, который предполагает развитие ребёнка только в развивающейся деятельности, поэтому внимание педагога должно быть направлено на

организацию самого процесса деятельности (а не на достижение результата), в ходе которого дети овладевают различными видами деятельности;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- региональный компонент, который предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного края.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть ФОП ДО, п. 15

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=6

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире п. Садовый, Суздальского района и Владимирской области.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть ФОП ДО, п. 16

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=18

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Мониторинг педагогического сопровождения детей МАДОУ

№	**Возраст ребенка**	**Предмет исследования**	**Цель**	**Сроки проведения**	**Диагностический инструментарий**	**Ответственный за проведение**	**Вид, форма отчетности**
1.	*Ранний возраст (до поступления в ОУ)*	*Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка*	*Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии*	*По эпикризным срокам*	*Наблюдения, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)*	*Педиатры, врачи узких специалистов*	*Карта*
2.	*Ранний возраст 1-3 г.*	*Диагностика физиологического и нервно-психического развития*	*Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни*	*По эпикризным срокам*	*«Диагностика нервно-психического развития» (Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора, Л.Г.Голубева)*	*Воспитатель*	*Карта, диаграмма динамики развития*
3.	*Дети 3-7 лет*	*Оценка детской деятельности*	*Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ*	*Октябрь Апрель*	*Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (Сафонова О.А.)*	*Воспитатель*	*Сводная таблица Таблица мониторинга*
4.		*Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами*	*Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы*	*Октябрь Апрель*	*«Нормативные карты возрастного развития детей» (Короткова Н.А, Нежнов П.Г.)*	*Воспитатель*	*Нормативные карты*

5.		*Оценка физического развития детей*	*Определение физической подготовленности дошкольников.*	*Сентябрь Апрель*	*Департамент образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31.09.2004г.)*	*Инструктор по физической культуре*	*Таблица мониторинга*
6.		*Оценка музыкальных способностей*	*Анализ и оценка развития музыкальных способностей детей*	*Октябрь Апрель*	*«Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста». (Тарасова К.В.)*	*Музыкальный руководитель*	*Индивидуальные карта*
7.	*Дети 6,5-7 лет (период поступления в школу)*	*Определение готовности к обучению в школе*	*Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций*	*Апрель*	*1. Кратковременная речевая память (Методика «10 слов» Л.А. Ясюкова)* *2. Кратковременная зрительная память (Методика «Узнавание фигур» Т.Е.Рыбаков)* *3. Речевые классификации (Методика «4 лишний») (Ясюкова Л.А.)* *4. Последовательность событий (Бернштейн А.Н.). Рассказ по картинкам «Зайчик и снеговик». Установление причинно-следственных связей. Критерии речевого развития по Вицлаху.* *5. Стандартная беседа Т.А. Нежновой. Готовность ребенка к школе.* *6. Визуальные классификации (Балашова Е., Ковязина М.)* *7. Методика «Домик» (Гуткина Н.И.). Зрительно-моторная координация, ведущая рука.*	*Педагог-психолог*	*Аналитическая справка*

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям

Обязательная часть ФОП ДО, п.17

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=21

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержании Программы также учитывается специфика региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач*:* **ФОП ДО п. 18.2 - 18.8**

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=22

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины

Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития в ДОУ уделяется вопросам нравственно-духовного и патриотического воспитания.

Задачи:

- *создавать условия для воспитания уважительного отношения к малой родине, к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа; бережного отношения к родной природе;*
- *воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;*
- *создавать условия для формирования представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;*
- *расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;*
- *формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях.*

Тема « МОЯ СЕМЬЯ»

Кв.	***СТАРШАЯ ГРУППА***		***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***	
	Содержание	***Приемы, методы***	***Содержание***	***Приемы, методы***
1	*Беседа: «Моя семья»* *Задачи: Учить детей называть членов семьи. Прививать детям чувство гордости за свою семью. Воспитывать уважение, заботливое отношение к пожилым родственникам*	*Рисование своих родителей.*	*Занятие: «Семья»* *Задачи: продолжать учить детей называть членов семьи*	*Чтение рассказа Осеевой «Печенье»* *Рисование соей семьи*
	Беседа: «Родной очаг» *Задачи: прививать любовь к своему дому, желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи.* *Сюжетно-ролевая игра «Семья»*	*Рассматривание фотографий из семейного альбома*	*Занятие: «Родной очаг: знакомство с родословным древом»* *Задачи: Прививать любовь к своему родному дому, учить знать имена, отчества, фамилии своих близких родственников.*	*Составление вместе с родителями генеалогического древа*
	Беседа с детьми о мамах *Задачи: Вызвать у детей интерес к маме, ее любимым занятиям.*	*Чтение рассказа Граба Д. «Мама»* *Рисование на тему «Мама в доме – что солнышко на небе»*	*Развлечение «Мама – слово дорогое»*	
2	*Игровое упражнение «Где работают родители»* *Задачи: Закрепить знания детей о разных профессиях своих родителей* *Дидактическая игра: «Кто где работает»*	*Рассматривание иллюстраций с людьми разных профессий*	*Беседа: «Где работают ваши родители»* *Задачи: прививать уважение к труду родителей* *Дидактическая игра: «Кто где работает»*	
	Развлечение: «Рождественские посиделки» *Задачи: Приобщать детей к русской народной культуре в семье.*			
	Совместный праздник ко дню защитника отечества «День Российской армии»			
3	*Беседа о бабушках* *Задачи: Прививать уважение и заботливое отношение к бабушке.*	*Чтение В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»* *Рисование на тему «Портрет бабушки»*	*Развлечение: «Праздник чая»* *Задачи: Продолжать учить детей внимательно относится к событиям в доме.*	

	«День рождение – лучший праздник» *Задачи: Учить детей внимательно относить к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.*

Тема: «МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

Кв	***СТАРШАЯ ГРУППА***		***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***	
	Содержание	***Приемы, методы***	***Содержание***	***Приемы, методы***
1	*Экскурсия по детскому саду* *Задачи: формировать бережное отношение ко всему, что есть в детском саду, так как все это сделано руками людей.* *Игры: «Дружок-дружок узнай чей голосок»*	*Рисование любимых игрушек, друзей.* *Чтение художественной литературы: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»*	*Занятие «Детский сад – мой дом второй»* *Задачи: закреплять знание о времени пребывания в детском саду, о том, чем занимаются дети; люди каких профессий работают в детском саду; воспитывать бережное отношение к детскому саду; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважения к старшим.* *Экскурсия по детскому саду* *Задачи: расширить представление детей о детском саде; отметить, как там красиво и аккуратно, формировать бережное отношение к детскому саду* *Игры: «Что когда происходит?» (режим дня), «День рождение детского сада»*	*Рисование детского сада, группы.* *Аппликация: «Машины в которые мы играем», «Украсим нашу группу»* *Рассматривание картин из серии «Дети в детском саду»*
2	*Беседа «Заботливые люди»* *Задачи: познакомить детей с трудом сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра).* *Беседа: «Какая наша группа»* *Задачи: расширить знание детей о помещении группы, подводить к пониманию того, что все в группе сделано руками людей, надо ко всему бережно относиться.*	*Рисование: Воспитатель.* *Аппликация: «Красивая посуда»*	*Занятия «Кто заботиться о нас»* *Задачи: расширить знание детей о труде сотрудников детского сада (работник прачечной, музыкальный руководитель, воспитатель физ. культуры методист, заведующая); закрепить знание об именах сотрудников, о том в чем заключается их работа, отметить важность их труда; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помочь, доставить радость.* *Беседа: «Какие группы в детском саду»* *Задачи: рассказать, почему группы в детском саду называются по-разному (младшая, средняя и др.)*	*Лепка: «Посуда для кукол», «Праздничный стол»* *Рассматривание картин из серии «Профессии»*

	Экскурсия «На кухню (в кабинет медсестры)» *Задачи: рассказать о труде сотрудников детского сада, формировать навыки общения со взрослыми.* *Игры: «Хозяюшка»*		*Экскурсия в кабинеты детского сада* *Задачи: расширить представления детей о разных помещениях в детском саду, о том, что делают дети, когда туда приходят.* *Игры: «Для чего нужен этот предмет», сюжетно-ролевые игры*	
3	*ЭКСКУРСИЯ по территории детского сада* *Задачи: дать детям представление о территории детского сада, познакомить с трудом дворника, учить поддерживать чистоту* *Игры: «Что растет на участке»*	*Сотворчество детей и воспитателей «Детский сад моей мечты»*	*ЭКСКУРСИЯ по территории детского сада* *Задачи: расширять представление детей о территории детского сада, продолжать учить поддерживать чистоту и порядок, воспитывать желание помогать взрослым (ухаживать за растениями, убирать участок)* *Игры: «Угадай что изменилось»*	*Моделировани е участков*

Тема: «МОЙ ПОСЕЛОК. МОЯ СТРАНА»

Кв	***СТАРШАЯ ГРУППА***		***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***	
	Содержание	***Приемы, методы***	***Содержание***	***Приемы, методы***
1	*Занятие Садовый – родина моя* *Задачи: расширять представления детей о стране, в которой они живут, о родном поселке, воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному краю.* *Экскурсия Улицы поселка* *Задачи: Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц, учить ориентироваться на улицах поселка.*	*Рассматривание книги «ПЛЕМЗАВОД 17 МЮД»* *Рассматривание альбома «Улицы нашего поселка»*	*Занятие: Наша Родина – Россия* *Задачи: познакомить детей с историей России, ее гербом, флагом и гимном, вызвать у них интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости, любовь к ней* *Беседа Москва – главный город нашей Родины* *Задачи: создать у детей образ Москва – столицы, главного города России. Расширить их кругозор о древней и современной Москве.*	*Рассматриван ие государственн ой символики* *Рассматриван ие картин о Москве Рисование Кремля*
2	*Экскурсия Достопримечательности поселка.* *Задачи: познакомить с православным крестом, особенностями его архитектуры, значению его в современной жизни,*	*Конструирование улиц поселка*	*Занятия Золотое кольцо России.* *Задачи: познакомить детей с городами входящих в Золотое кольцо России, прививать интерес к историко-культурному наследию.*	*Рассматриван ие иллюстраций городов*

	способствовать формированию духовного мира детей.			*входящих в Золотое кольцо России*
3	*Встреча с интересными людьми Люди труда.* *Задачи: познакомить детей с тружениками села. Вызвать чувства уважения и гордости за знаменитых земляков* *Экскурсия к памятнику воинам, погибших в годы Великой Отечественной войне* *Задачи: познакомить детей с ветеранами ВОВ нашего поселка, вызвать желание подражать им, быть такими же мужественными и смелыми*	*Рассматривание альбома «Орденоносцы - знаменитые люди нашего поселка»* *Рисование на тему: «День победы»*	*Занятие Владимирские златые врата.* *Задачи: познакомить детей с историей возникновения города, его гербом. Дать детям понятие, что Владимир наш областной город.* *Занятие Древний город России – Суздаль.* *Задачи: расширить кругозор детей о древнем и современном городе, познакомить с гербом города. Дать понятие, что Суздаль наш районный город.*	*Рассматривание альбома «Владимир»* *Рассматривание фотографий г. Суздаля*

Экскурсия в мини-музей детского сада «Русская изба» (в течение года)

Тема: «КУЛЬТУРА И БЫТ ПОСЕЛКА»

Кв	***СТАРШАЯ ГРУППА***		***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА***	
	Содержание	***Приемы, методы***	***Содержание***	***Приемы, методы***
1	*Занятие «УРОЖАЙ СОБИРАЙ»* *Задачи: Дать понятие детям, что одной из особенностей нашего поселка является то, что почти все его жители имеют земельный участок. Уточнить представление детей об овощах и фруктах. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помочь им в саду и в огороде.*	*Загадывание загадок об овощах и фруктах.* *Чтение стихот. Ю.Тувима «Овощи»* *Дид.игры «Угадай по вкусу», «В какой корзине живут овощи, а в какой фрукты».*	*Занятие: «Откуда хлеб пришел»* *Задачи: Расширить представление детей о хлебе, как о ценном пищевом продукте. Познакомить с профессиями людей, которые выращивают и убирают хлеб: агроном, комбайнер, тракторист. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду земледельцев.*	*Чтение стихот. Я.Акима «Хлеб», пословиц о труде хлеборобов, загадок о хлебном поле.* *Рассматривание картины А. Васнецова «Жница»*
	Экскурсия «ФРУКТОВЫЙ САД» *Задачи: Познакомить детей с фруктовым садом: занимает большую земельную часть поселка; выращивают различные сорта плодовых деревьев и кустарников. Развивать речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать уважение к труду садоводов, гордость за свой поселок.*			

	Экскурсия в школу *Задачи: Познакомить детей с помещением школы, с трудом учителя. Вызвать желание детей пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.*		***Экскурсия в школьный музей: «Что такое музей»*** *Задачи: Познакомить детей с историей создания музеев, с историей возникновения школьного музея. Развивать художественного восприятия. Воспитание ценностного отношения к культуре нашего народа.*	
2	*Экскурсия на почту* *Задачи: Воспитывать уважение к труду почтальона.*	*Чтение стих. С.Маршака «Почта»* *Конструирование «Конверт»*	*Экскурсия на почту* *Задачи: Познакомить детей с работой почтового отделения. Воспитывать уважение к труду почтальона.*	*Беседа по картине «Почтальон»* *Игра «Назови слово связанное с почтой»* *Рисование марок.*
	Занятие «Транспорт нашего поселка» *Задачи: Познакомить детей с машинами, выполняющими работу в нашем поселке. Дать представления о работе шофера. Воспитывать уважение к труду шофера.*	*Рассмартив. фотографий с машинами нашего поселка.* *Аппликация «Грузовик»*	*Занятие «Транспорт нашего поселка»* *Задачи: Познакомить детей с машинами, выполняющими работу в нашем поселке. Дать представления о работе шофера. Воспитывать уважение к труду шофера.*	*Отгадывание загадок на тему «Транспорт»* *Чтение стих. К.Челиевой «Шоферы»* *Игра «Выбираем работу», «Назови профессию»*
3	*Экскурсия в продовольственный магазин* *Задачи: Познакомить детей с работой продовольственного магазина нашего поселка. Воспитывать вежливость, терпение.*	*Сюжетно-ролевая игра «Магазин»*	*Экскурсия в механическую мастерскую* *Задачи: Познакомить детей с техникой сельского хозяйства, с работой мех. мастерской.*	*Чтение стих. Михалкова «А что у вас?»* *Рассматривание серии картин «Профессии»*
	Экскурсия в больницу *Задачи: Познакомить детей с профессией врача. Побудить желание детей соблюдать правила личной гигиены, чтобы сохранить свое здоровье. Воспитывать уважение к профессии врача.*	*Сюжетно-ролевая игра «Больница»*	*Экскурсия в библиотеку* *Задачи: Познакомить детей с работой библиотеки. Воспитывать бережное отношение к книгам.*	*Сюжетно-ролевая игра лесорубы.* *Просмотр диафильма «Путешествие за книгой»*

2.1.2 Познавательное развитие

Обязательная часть Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **ФОП ДО, п. 19.2 - 19.8**

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=44

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» включены направления работы, необходимых для проектно-исследовательской работы, по формирование первоначальных представлений об особенностях природы поселка

Тема: «ПРИРОДА ПОСЕЛКА»

Квартал		*1*	*2*	*3*
СТАРШАЯ ГРУППА	*Содержание*	*Экскурсия по поселку Задачи: Продолжать знакомить детей с изменениями, происходящими в природе нашего поселка осенью. Познакомить с исчезающими видами растений, уточнить знания детей о жизни насекомых и птиц. Воспитывать умение любоваться родной природой, заботиться и бережно относиться к ней.*	*Занятие «Перелетные птицы нашего края» Задачи: Знакомить детей с животным миром нашего поселка. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц. прививать бережное, заботливое отношение к животному миру*	*Занятие «Перелетные птицы нашего края» Задачи: Знакомить детей с животным миром нашего поселка. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц. прививать бережное, заботливое отношение к животному миру*
	Приемы и методы	*Рассматривание фотографий природы поселка. Рисование растений занесенных в красную книгу. Чтение стих. Серова*	*Рассматривание фотографий природы поселка. Рисование растений занесенных в красную книгу. Чтение стих. Серова*	*Рассматривание фотографий природы поселка. Рисование растений занесенных в красную книгу. Чтение стих. Серова*
Подготовительная к школе грутпа	*Содержание*	*Занятие «Растения под нашей защитой» Задачи: Вызвать интерес к растениям родного края. Закреплять знания детей об опасных растениях нашего поселка. Формировать чувство ответственности за сохранение растительного мира поселка. Дидактическая игра «Узнай и назови»*	*Занятие «Растения под нашей защитой» Задачи: Вызвать интерес к растениям родного края. Закреплять знания детей об опасных растениях нашего поселка. Формировать чувство ответственности за сохранение растительного мира поселка. Дидактическая игра «Узнай и назови»*	*Занятие «Растения под нашей защитой» Задачи: Вызвать интерес к растениям родного края. Закреплять знания детей об опасных растениях нашего поселка. Формировать чувство ответственности за сохранение растительного мира поселка. Дидактическая игра «Узнай и назови»*

	Приемы и методы	*Чтение загадок о растениях нашего поселка. Сотворчество рисунков детей и родителей «Как озеленить наш поселок»*	*Чтение загадок о растениях нашего поселка. Сотворчество рисунков детей и родителей «Как озеленить наш поселок»*	

2.1.3. Речевое развитие

Обязательная часть Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач*:* **ФОП ДО, п. 20.2 - 20.8**

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=59

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- Формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Владимирской области, через знакомство с произведениями писателей Владимирской области.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **ФОП ДО, п. 21.2 - 21.8**

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=78

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- Расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей Владимирской области.

2.1.5. Физическое развитие

Обязательная часть Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **ФОП ДО, п. 22.2 - 22.8**

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=124

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- Овладение народными играми Владимирского края
- Оздоровление, закаливание и обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств, через обучение плаванию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства

Обязательная часть. При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. **ФОП ДО, п.23**
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=149

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МАДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов **ФОП ДО, п. 23.4 – 23.12**
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=150

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1) *образовательные области;*
2) *основные воспитательные задачи;*
3) *сквозные механизмы развития детей;*
4) *виды детской деятельности;*
5) *формы организации детских видов деятельности.*

Описание модели образовательного процесса в соответствии с уровнями моделирования

Первый уровень – образовательные области. Пять образовательных областей должны быть положены в основу проектирования, в соответствии с ними будут подбираться (моделироваться) все остальные структурные компоненты.

Второй уровень – группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области должны решаться те или иные воспитательные задачи. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач должны быть сопоставлены и решаться интегративно, только в этом случае можно говорить о целостности педагогического процесса.

Третий уровень – сквозные механизмы развития ребёнка (виды деятельности). В концепциях личностно-ориентированного образования, в рамках системно-

деятельностного подхода, образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены (табл. №1)

Таблица № 1

Сквозные механизмы детей от 1 года до 8 лет

Возрастной период	***Сквозные механизмы развития детей***
Ранний возраст (1 год – 3 года)	*- предметная деятельность и игры с составленными и динамическими игрушками;* *- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);* *- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.*
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	*- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;* *- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);* *- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).*

Четвёртый уровень – приоритетные виды детской деятельности и активности (табл. № 2). Для реализации задач различных образовательных областей можно выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица № 2

Приоритетные виды детской деятельности (активности).

Ранний возраст (1 год – 3 года)	*Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)*
• *двигательная активность;* • *самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);* • *восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность*	• *игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;* • *коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),* • *познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),* • *восприятие художественной литературы и фольклора,* • *самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),* • *конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,* • *изобразительная (рисование, лепка, аппликация),* • *музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);* • *двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка*

Пятый уровень – формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации НОД, таблица № 3) – следующий шаг в процессе моделирования является подбор форм организации деятельности с детьми, которые будут наиболее адекватными для решения задач той или иной образовательной области.

Таблица № 3

Модель образовательного процесса ДОО

<table>
<tr><th colspan="5">Уровни проектирования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Физическое развитие</td><td>Физическое воспитание:
- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;
- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;
- воспитание культурно-гигиенических качеств;
- формирование представлений о своём организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;
- формирование навыков выполнения основных движений</td><td rowspan="3">Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</td><td rowspan="2">Двигательная</td><td rowspan="2">НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Социально-коммуникативное развитие</td><td>Нравственное воспитание:
- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;
- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</td></tr>
<tr><td>Трудовое воспитание:
- помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью;
- развитие личности ребёнка в труде</td><td>Трудовая</td><td>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и групповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</td></tr>
<tr><td>Познавательное развитие</td><td>Умственное воспитание:
- сенсорное воспитание;
- развитие мыслительной деятельности;
- воспитание любознательности, познавательных интересов;
- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</td><td>Конструктивная</td><td>НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</td></tr>
</table>

Речевое развитие			*Восприятие художественной литературы и фольклора*	*НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый)*
				Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли
Художественно-эстетическое развитие	*Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств*		*Изобразительная*	*НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проект эстетического содержания и др.*
			Музыкальная	*НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизация, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.*

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- *принятие и удержание учебной задачи;*
- *самостоятельный выбор средств для достижения результатов;*
- *точное выполнение инструкции (правила) игр и др.;*

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- *выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;*

- *организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;*
- *поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;*
- *стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;*
- *формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;*
- *участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;*
- *поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;*
- *формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;*
- *расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.*

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей (законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- *поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;*
- *ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребёнка; учет конструктивных пожеланий родителей.*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть ФОП ДО, п. 24.1 - 24.22

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=153

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка:

1. Следование педагога следующим позиционным принципам:

Первый позиционный принцип.

Чтобы понять, эффективно ли воспитание, надо смотреть на его процессы глазами ребенка, а не взрослого, тем более педагога, умудренного, т.е. зажатого рамками своего, всегда ограниченного опыта, и односторонними педагогическими и дидактическими теориями. Надо смотреть на воспитание глазами себя - ребенка.

Второй принцип вытекает из первого: «воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка», ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения». Он не ведомый, не «реципиент», не «воспитываемый», не «обучающийся». Эти понятия в подтексте предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать. Принцип «Ребенок – центр сферы образования» предполагает, что содержание обучения и воспитания определяется именно им через собственные культурные практики, а не взрослым, через задания, проверки и оценки.

2. Создание (и изменение в зависимости от задач) предметной развивающей среды.

3. Педагогическая работа по формированию положительной мотивации ребенка к той или иной культурной практике (формирование привлекательного образа данной культурной практики).

4. Планирование форм, методов и приемов работы с детьми, обеспечивающих взаимодействию ребенка и взрослого характер сотрудничества, общий душевный настрой взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

5. Взаимодействие с семьей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть ФОП ДО, п. 25.1 – 25.8

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=158

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-

пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. *Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.*
2. *Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.*
3. *В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.*
4. *Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.*
5. *Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.*

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. *Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком – воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются также для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).*
2. *Проектная деятельность – технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.*
3. *Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.*
4. *Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.*
5. *Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.*
6. *Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития – педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.*

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- *создание банка данных индивидуально-психологических характеристик способных воспитанников;*
- *организация и проведение психолого-педагогического консультирования дошкольников, педагогов, родителей;*
- *разработка индивидуальных маршрутов развития способных детей;*
- *организация консультаций для педагогов.*

Содержание, формы и методы работы с одаренными воспитанниками в рамках образовательного процесса

- *Организация индивидуальной работы.*
- *Организация проектной деятельности.*
- *Организация опытно-исследовательской деятельности (групповой и индивидуальной).*
- *Организация экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.*
- *Организация предметных (персональных) выставок. Выпуск стенгазет.*
- *Организация вечеров и праздников.*
- *Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.*
- *Адаптирование предметно-пространственной развивающей среды под индивидуально-типологические особенности воспитанников (создание театральных уголков и уголков экспериментирования в каждой групповой комнате, создание спортивных центров в группах, расширение спектра материалов для продуктивной деятельности и т.д.)*
- *Организация кружков, секций, занятия в клубах, учреждениях дополнительного образования.*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть ФОП ДО, п. 26.1 – 26.11

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=162

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	*Задачи*	*Формы работы*
Педагогический мониторинг	*Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.* *Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.*	*Социологические срезы, изучение медицинских карт*
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	*Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания*	*Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках*

	детей. *Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной. деятельности.* *Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.*	*Выставки литературы, игр, совместного творчества*
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	*Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.* *Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста* *Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.*	*Тренинги и семинары*
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
		Информационные уголки в группах и холлах
Педагогическое партнёрство	*Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях.* *Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации Программы.* *Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.*	*«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников*
		Создание альбомов «Моя семья»
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Познаём вместе!»

Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

Тема	***Формы, методы, приёмы проведения***	***Планируемые результаты в деятельности родителей***	***Сроки проведения***	***Ответственные за проведение мероприятий***
Педагогический мониторинг				
<u>Исследования семей воспитанников для выявления:</u> • *типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, запросов родителей, состояния здоровья детей* • *анализ заболеваемости детей* *<u>Удовлетворённость работой ДОУ</u>*	*Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми* *Посещение на дому* *Шкатулки вопросов* *Анализ медицинских карт дошкольников* *Анкетирование родителей*	*Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу ДОУ*	*сентябрь* *Ежемесячно* *май*	*воспитатели* *м/с* *ст. воспит. воспитатели*

Педагогическая поддержка				
Общие родительские собрания *«Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования»* *«Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде»* *Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста* *«В детский сад хожу без слёз!»* *Консультации для родителей будущих первоклассников «Мой ребёнок – будущий первоклассник!»* *Выставки методической и художественной литературы, игр* *День открытых дверей* *Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки – передвижки, журналы* *Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»* *Библиотека художественной литературы для семейного чтения,* *Игротека* *Консультации по запросам родителей*	*Круглый стол* *Устный журнал* *Педагогическая гостиная* *Совместные игровые занятия* *Игровой практикум* *Совместные игры - занятия экскурсия* *Выдача книг и игр родителям на дом*	*У родителей сформированы практические навыки воспитания детей*	*Сентябрь* *Май* *Май* *Январь-апрель* *В течение года* *1 раз в год* *ежемесячно* *в течение года* *по необходимости*	*заведующий* *ст. воспит* *воспитатели* *заведующий,* *ст. воспит.* *Воспитател. гр. раннего возраста* *Ст. воспит.* *воспит. погот. к шк. гр.* *Ст. воспит.* *Ст. воспит.* *воспитатели*
Педагогическое образование				
Родительские собрания *«Возрастные особенности детей»* *«Результаты мониторинга детского развития»* *Консультации* *Адаптация к условиям ДОУ* *Готовность детей к школе* *Информационный стенд для родителей в группе* *Информация на сайте ДОУ*	*Групповые индивидуальные* *Беседы, рекомендации* *Информация для родителей по теме проекта, недели*	*Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей*	*В течение года по плану групп* *июнь* *февраль* *в течение года* *ежемесячно*	*Воспитатели* *Воспитатель гр. раннего возраста* *воспитатель подгот. к шк. гр.* *Воспитатели* *Ст. воспит.*
Педагогическое партнерство				

	Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада *Совместное проведение праздников, досугов* *Совместные проекты «Познаём вместе!»* *Создание альбомов, газет «Моя семья»*	*Совместное создание предметно-развивающей среды в соответстви и с темой проекта (недели)* *Презентации проектов, выставки, игры, беседы*	*Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации Программы*	*В течение года* *по плану ДОУ* *по плану воспитателей* *в течение года*	*воспитатели родительский комитет ДОУ* *воспитатели* *воспитатели* *воспитатели*

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	***Ранний возраст***	***Дошкольный возраст***	***Предшкольный возрастной этап***
Цель сотрудничества	*Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком*	*Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы*	*Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности*
Мотивационно-ценностный компонент	***Родители*** *осознают необходимость и потребность*		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	*во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ*	*в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе*
	Педагоги		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	***Родители*** *владеют знаниями*		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и	*о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с*	*о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста,*

	методы взаимодействия с педагогами	*методами воспитания ребёнка дошкольного возраста*	*понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях*
	Педагоги		
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно - поведенческий компонент	***Родители***		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	*реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП*	*владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе*
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	*сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации*	*оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе*
Рефлексивный компонент	***Родители***		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и	*самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской*	*объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять*

	развития ребёнка	*поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО*	*формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией*
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.		
Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника	*Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка*	*Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;*	*Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка*

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	***Показатель***	***Метод исследования***	***Периодичность проведения***	***Ответственный***
Мотивационно-ценностный компонент	*Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач Программы*	*«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком*	*при поступлении в детский сад по плану воспитателей*	*педагог-психолог воспитатели*
Когнитивный компонент	*знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с*	*анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому*	*по плану воспитателей*	*педагог-психолог воспитатели*

	педагогами			
Деятельностно-поведенческий компонент	*реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами по реализации Программы*	*сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)*	*в течение года*	*воспитатели*
Рефлексивный	*самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора*	*Анализ результатов удовлетворенности родителей качествами услуг ДОО» «Подготовка детей к школе» (анкета, разработанная ВИРО)*	*ежегодно в апреле*	*воспитатели педагог-психолог старший воспитатель*

Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах в семье

Возрастные этапы	***Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей***
Первый год жизни	*Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни): Общение с ребенком, его специфика и значение и др.*
Ранний возраст (1—3 лет)	*Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии детей.*

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	*В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье.*
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	*Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать "запретные" чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самодеятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.*

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)
Обязательная часть Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП ДО, п. 27 – п. 28.9.2**
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=166
2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)
2.7.1 Пояснительная записка
Обязательная часть ФОП ДО, п.29.1.
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=173
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

2.7.2 Целевой раздел Программы воспитания
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания
Обязательная часть ФОП ДО, п.29.2.1.1, п. 29.2.1.2.
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=175

2.7.2.2 Направления воспитания
Обязательная часть ФОП ДО, п.29.2.2.
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=176
2.7.2.3 Целевые ориентиры воспитания
Обязательная часть ФОП ДО, п.29.2.3.
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=178
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы).

2.7.3 Содержательный раздел рабочей программы воспитания
2.7.3.1. Уклад образовательной организации
Обязательная часть ФОП ДО, п.29.3.1
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=182
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Уклад МАДОУ «Детский сад №11 п. Садовый» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «ребенок – родитель», «ребенок - воспитатель», определяющихся гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в ДОУ для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у детей положительных творческих доминант поведения.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО
В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОО, ее особенности, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

В МАДОУ «Детский сад № 11п. Садовый» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей.

Ключевые правила ДОО

- *формирование у детей дошкольного возраста «ключевых личностных компетентностей», «самоактуализации», «индивидуальности», «субъектности», «выбора», «творчества», «успеха», «доверия» и др.;*
- *идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к группе или сообществу, имеющим для него значимый смысл);*
- *активная включенность воспитанников в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения.*
- *Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.*

С целью реализации дополнительного образования детей, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Программа МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- *организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;*
- *создание условия для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;*
- *создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности.*

Содержание досуговых мероприятий разрабатывается специалистами МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» с учетом текущих программных задач и индивидуально-типологических и возрастных особенностей детей.

Традиции воспитанников МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый»

Мероприятия	***Участники***	***Сроки***
1. День знаний *2. Походы по окрестностям поселка* *3. Наша группа и наш детский сад*	*Ср, ст., подгот. гр.* *Старшие, подгот. гр.* *Все возрастные группы*	*1 сентября* *Сентябрь* *Сентябрь*
1. День пожилого человека *2. «Осенины»*	*2 мл., ср., ст., подгот. гр.* *Все возрастные группы*	*1 октября* *Октябрь*
1. День Матери *2. Месячник по дорожному движению «Зеленый огонек»*	*Все возрастные группы* *Старшие, подготовительные гр*	*29 ноября* *Ноябрь*
1. Новогодняя карусель	*Все возрастные группы*	*Декабрь*
1. День защитника Отечества	*2 мл., ср., ст., подгот. гр.*	*20 – 27 февраля*
1. Праздник мам	*Все возрастные группы*	*4 – 7 марта*
1. День смеха *2. День космонавтики* *3. «Будь здоров» всемирный день здоровья* *4. Районные спортивные соревнования «Малыш»*	*2 мл., ср., ст., подгот. гр.* *2 мл., ср., ст., подгот. гр.* *2 мл., ср., ст., подгот. гр.* *Старшие, подготовительные гр.*	*Апрель* *12 апреля* *Апрель* *7 апреля* *Апрель*
1. День Победы *2. Выпускные вечера*	*2 мл., ср., ст., подгот. гр.* *Подготовительная группа*	*9 мая* *Май*
1. День Защиты детей. *2. День России* *3. Праздник «Русской березки»*	*2 мл., ср., ст., подгот. гр.* *2 мл., ср., ст., подгот. гр.* *2 мл., ср., ст., подгот. гр.*	*1 июня* *12 июня* *Июнь*
1. «День Нептуна» - праздник на воде	*2 мл., ср., ст., подгот. гр.*	*20 июля*
1. «День рождения поселка»	*2 мл., ср., ст., подгот. гр.*	*17 августа*
1. «День рождения детей» *2. Широкая Масленица* *3. Светлый праздник Пасхи*	*Все возрастные группы* *2 мл., ср., ст., подгот. гр.* *2 мл., ср., ст., подгот. гр.*	*В течение года* *По православному календарю*

Традиции коллектива МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый»

	Мероприятия	***Сроки***
1.	*День дошкольного работника*	*27 сентябрь*
2.	*Чествование юбиляров*	*В течение года*
3.	*Новогодний праздник*	*Декабрь*
4.	*8 марта*	*Март*
5.	*Мой поселок красивый и чистый*	*Апрель*

Традиции родителей воспитанников МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый»

	Мероприятия	***Участники***	***Сроки***
1.	*Родительское собрание в группах раннего возраста «Здравствуй, новичок»*	*Родители, воспитатели групп раннего возраста, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ст. воспитатель, заведующий*	*Сентябрь*
2.	*Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»*	*Родители, заведующий, ст. воспитатель, воспитатели*	*Сентябрь*
3.	*День пожилого человека*	*Бабушки и дедушки воспитанников*	*Октябрь*
4.	*День матери*	*Родители, педагоги и дети*	*Ноябрь*
5.	*Новогодние праздники*	*Родители, педагоги и дети, музыкальный руководитель*	*Декабрь*
6.	*8 марта – праздник мам*	*Родители, педагоги и дети, музыкальный руководитель*	*Март*
7.	*«Мой поселок красивый и чистый»*	*Родители, педагоги и дети*	*Апрель*
9.	*Встреча с родителями будущих воспитанников «Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению»*	*Заведующий, медицинская сестра, ст. воспитатель, родители, воспитатели групп раннего возраста*	*Май*

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ

- *Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.*
- *Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.*
- *Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские*

лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, мастер-классы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.*
- *Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.*

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить

- *«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.*
- *«Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.*

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- *«Речевой»;*
- *«Гостевой»;*
- *«Столовый»;*
- *«Прогулочный».*

<u>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</u>

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;*

- *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;*
- *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;*
- *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;*
- *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;*
- *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;*
- *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;*
- *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;*
- *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.*

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- *оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;*
- *размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;*
- *озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;*
- *акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.*

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.
На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там, на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствие с пожеланиями детей.
В группах созданы различные центры активности:

- *центр двигательной активности;*
- *центр безопасности;*
- *центр игры;*
- *центр конструирования;*
- *центр логики и математики;*
- *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;*
- *центр познания и коммуникации;*
- *книжный уголок;*
- *центр театрализации и музицирования;*
- *центр уединения;*
- *центр творчества.*

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. В коридоре между двумя зданиями ДОО оформлена картинная галерея с оранжереей из Гибискуса. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

<u>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</u>
Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.
МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» представляет собой два отдельно стоящих двухэтажных здания соединенных коридором, к которому пристроены бассейн на 1 этаже и музыкальный зал, на 2 этаже.
В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости находятся культурно-массовые центры.
Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОО.
В реализации программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют образовательные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой
Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	*Наименование общественных организаций, учреждений*	*Формы сотрудничества*	*Периодичность*
Образование	*Владимирский институт развития образования*	*Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок*	*По плану ДОУ, ВИРО*
	МБОУ «Садовая СОШ»	*Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.*	*По плану преемственности ДОУ и школы*
	Дошкольные учреждения района	*Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом*	*По плану МЦ*
Медицина	*ГБУЗ ВО «Суздальская РБ» Садовая амбулатория*	*-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)*	*1 раз в год По мере необходимости*
	Аптека	*- приобретение лекарств -экскурсии с детьми*	*1 раз в квартал*
Физкультура и спорт	*ДЮСШ*	*Участие в спортивных соревнованиях*	*По плану отдела*
Культура	*Садовая библиотека филиал МБУК «Суздальская РЦБС»*	*Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.*	*По плану*
	Дом культуры п. Садовый	*Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты*	*По плану на год*
	МБУ ДО «Детская школа искусств им. Ширшиковой» п. Садовый	*Занятия в детской школе искусств Концерты Собрания для родителей Встречи учеников детской школы искусств и дошкольников Совместная деятельность педагогов МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» и школы искусств, родителей по развитию детей с ярко выраженными способностями*	*По плану на год*
	Театральные коллективы	*Показ театрализованных постановок на базе ДОУ*	*В теч. года*
Безопасность	*МЧС Суздальского района*	*Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.*	*По плану*
	ГИББД Суздальского района	*проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах*	*По плану*

	ПДН Суздальского района	*воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении*	*По мере необход-ти*
Информационность	*Районная газета*	*Публикации в газете «Суздальская Новь»*	*По мере необходимости*
	Сайт ДОО	*электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов*	*По мере необходимости*

Алгоритм организации совместной деятельности МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» с социальными институтами:
- заключение договора о совместной деятельности,
- составление планов совместной работы,
- реализация планов совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждений.
В целях патриотического воспитания в воспитательно-образовательный процесс включены экскурсии, целевые прогулки к памятным местам п. Садовый: памятник воинам, погибшим в годы ВОВ, поклонный крест, уютные уголки отдыха родного поселка.
Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Обязательная часть ФОП ДО, п.29.3.2

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=182

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе
Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества
Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому

сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.
Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.7.3.3. Общности образовательной организации

Обязательная часть ФОП ДО, п.29.3.3

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=183

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.
Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.
Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической

поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях
Обязательная часть ФОП ДО, п.29.3.4
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=183

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации
Обязательная часть ФОП ДО п.29.3.5
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=186

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды
Обязательная часть ФОП ДО п.29.3.6
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=187
Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-

пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

2.7.3.7. Социальное партнерство
Обязательная часть ФОП ДО, п.29.3.7
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=188
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сотрудничество с социальными институтами п. Садовый, с целью обеспечения преемственности в вопросах сопровождения детей с ярко выраженными способностями

Учреждение	***Задачи взаимодействия.***	***Формы взаимодействия.***
МБОУ Садовая СОШ	*-Сотрудничество в рамках обеспечения выполнения задач, заложенных в «Концепции содержания непрерывного образования»* *-Составление банка данных детей с ярко-выраженными способностями.*	*- Научно-практические конференции.* *- Семинары.* *- Взаимопосещения открытых мероприятий.* *- Экскурсии.* *- Родительские собрания в подготовительных к школе группах.*
Садовая библиотека - филиал МБУК РЦБС	*Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.*	*- Экскурсии.* *- Тематические беседы, развлечения.*
МОУ ДОД «Детская школа искусств п. Садовый им. В.А. Ширшиковой»	*Развитие творческих способностей детей, приобщение к миру искусства.*	*- Занятия в детской школе искусств.* *- Концерты.* *- Собрания для родителей.* *- Встречи учеников детской школы искусств и дошкольников.* *- Совместная деятельность педагогов МАДОУ «Детский сад № 11 п. Садовый» и школы искусств, родителей по развитию одаренных детей.*
МБОУ ДОД «ДЮСШ Суздальского района»	*Приобщение дошкольников к спорту. Развитие коммуникативной культуры общения детей – дошкольников.*	*- Экскурсия.* *- Занятия в спортивных секциях.* *- Спортивные соревнования.*
Дом культуры п. Садовый	*Развитие музыкальных и танцевальных способностей детей.* *Приобщение к миру искусств.*	*- Занятия в танцевальных студиях.* *- Просмотр фильмом, спектаклей, концертов.* *- Выступление дошкольников на торжественных мероприятиях.*
Владимирский театр кукол. *Выездные театральные и концертные группы*	*Развитие представлений о видах театрального искусства.* *Приобщение детей к театральной культуре.*	*- Посещение спектаклей, концертов.*

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Обязательная часть ФОП ДО, п.29.4.1

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=189

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ «Детский сад № 11п. Садовый». В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей. ДОО полностью укомплектована кадрами. Коллектив составляет 27 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 10 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров. Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. Все педагоги своевременно проходят КПК на базе ВИРО ГАОУ ДПО ВО ВИРО. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ВИРО и ДОУ или освоив компьютерную технику самостоятельно.

Наименование должности	***Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса***
Заведующий	*- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;* *- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;* *- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;* *- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;* *- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;* *- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).*

Старший воспитатель	*- организует воспитательную деятельность в ДОО;* *- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);* *- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;* *- планирует работу воспитательной деятельности;* *- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;* *- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;* *- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;* *–проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;* *- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;* *- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;* *- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;* *- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;* *- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;* *- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;* *- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;* *- развивает сотрудничество с социальными партнерами;* *- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.*
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	*-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;* *-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;* *–организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;* *-внедряет здоровый образ жизни;* *–внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;* *–организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.*
Учитель-логопед	*проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.*
Педагог-психолог	*осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада*

Младший воспитатель	*- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;* *- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.*

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).
Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (характеристика кадрового потенциала Приложении № 1)

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение
Обязательная часть ФОП ДО, п.29.4.2
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=189
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:
— должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 11п. Садовый»;
— правила внутреннего распорядка обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 11п. Садовый»;
– локальные нормативные акты МАДОУ «Детский сад № 11п. Садовый».

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей
Обязательная часть ФОП ДО, п.29.4.3
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=189
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:
— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
— формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
— активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть ФОП ДО, п.30
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=190

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть ФОП ДО, п. 31
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=192

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
При проектировании РППС Организации учитывались:
− местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
− возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
− задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
− возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
РППС Организации соответствует:
- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.
В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для

использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	***Количество (шт)***
Интерактивный стол	*2*
Ноутбук	*11*
Проектор	*6*
Экран настенный	*6*

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.
В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

№	***Вид помещения***	***Функциональное использование***	***Оснащение***
Помещения внутри ДОУ			
1	***Групповые комнаты*** *- 7 шт.*		
	Групповая комната	*- игровая деятельность* *- самообслуживание* *- самостоятельная творческая деятельность* *- трудовая деятельность* *- ознакомление с природой, труд в уголке природы* *- организация питания* *- воспитание культурно-гигиенических навыков*	• *Детская мебель в соответсвии с СанПин* • *центры развития* • *игровой материал* • *дидактический материал* • *игровые модули* • *музыкальный центр, аудиозаписи* • *рециркуляторы, кварцевая лампа* • *проекторы* • *ноутбуки* • *канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации НОД*
	Спальное помещение	*- дневной сон* *- гимнастика после сна* *- самомассаж* *- игровая деятельность*	• *Спальная мебель;* • *«дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики*
	Приемная	*- Информационно-просветительская работа с родителями* *-фотовыставки*	• *Информационный уголок;* • *выставки деятельности детей в течение дня;* • *наглядно-информационный материал для родителей*
	Туалетная комната	*- Воспитание культурно-гигиенических навыков* *- закаливающие процедуры*	▪ *Инвентарь для закаливания* ▪ *Предметы личной гигиены*
Дополнительные помещения			

2.	***Музыкальный зал***	*- НОД по музыкальному развитию* *- Тематические досуги и развлечения* *- Праздники и утренники* *- Театральные представления* *- Индивидуальная работа с детьми* *- Организация дополнительного образования (театральный кружок)* *- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей* *- Фотовыставка*	• *Пианино* • *Музыкальный центр, проектор, приставка DVD* • *Детские музыкальные инструменты* • *Различные виды театра, ширмы*
3.	***Спортивный зал***	*- НОД по физическому развитию* *- Тематические досуги и развлечения* *- Индивидуальная работа с детьми* *- Организация дополнительного образования (кружок степ-аэробики, спортивная гимнастика)* *- Фотовыставка*	• *Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия* • *Модули* • *Тренажеры* • *Нетрадиционное спортивное оборудование*
4.	***Методический кабинет***	*- Осуществление методической помощи педагогам* *- Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми*	▪ *Компьютер, принтер, сканер.* ▪ *Шкафы для хранения методических пособий, литературы.* ▪ *Наглядно-демонстрационный материал* ▪ *Выставка предметов народного прикладного искусства* ▪ *Выставка новинок методической литературы*
5.	***Медицинский кабинет:*** • ***кабинет медсестры*** • ***процедурный кабинет***	*- Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей.* *- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ*	• *Медицинское оборудование* • *Стол письменный* • *Шкаф для хранения документации* • *Холодильники для хранения медикаментов* • *Сейф для хранения медикаментов*
6.	***Коридоры ДОУ***	*Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ*	• *Стенды для родителей, визитка ДОУ.* • *Стенды для сотрудников*
7.	***Игротека***	*- игровая деятельность* *- кинотеатр ДОУ*	▪ *игровой материал;* ▪ *развивающие игры*

		- Организация консультаций, семинаров, педсоветов	▪ *телевизор* ▪ *DVD плеер*
8.	***Мини-музей «Русская изба»***	*- Ознакомление с календарно-обрядовыми и семейно-бытовыми праздниками, русским бытом*	• *Предметы русского быта*
9.	***Цифровая лаборатория «Наураша»***	*- Игровая деятельность*	• *комплект цифровой лаборатории «Пульс», «Звук», «Температура», «Электричество»* • *Робототехника* • *наборы разнообразных конструкторов*
Территория ДОУ			
11	***Прогулочная площадка– 7 шт.***	*- Игровая деятельность* *- Самостоятельная деятельность детей* *- Поисковая деятельность* *- Трудовая деятельность* *- Индивидуальная работа*	• *Игровое, функциональное оборудование.* • *Веранда* • *Спортивное оборудование для лазания, метания мяча*
12	***Спортивная площадка***	*- Спортивные игры и упражнения* *- самостоятельная деятельность* *- НОД* *- досуговая деятельность* *- индивидуальная работа*	• *Спортивный комплекс для лазания* • *Бревна (ходьба на равновесие)* • *Щит для метания* • *Воротца для подлезания* • *Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.* • *«Полоса препятствий» (перелазание, ходьба змейкой и т.д.)* • *Баскетбольный щит* • *Дорожка для прыжков в длину*
13	***Огород Цветники***	*- организация работы по экологическому воспитанию* *- трудовая деятельность по уходу за живыми объектами*	*Грядки, клумбы* *Растения, деревья, кустарники* *Инвентарь для труда* *Кормушки*

3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть ФОП ДО, п.32

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=194

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности

обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.
Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:
- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Электронные ключи на входных дверях МАДОУ;
- Автоматическая пожарная сигнализация.
Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	***Наименование издания, издательство***
М.Б. Зацепина	*«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М. Мозаика- Синтез 2008*
М.Ю. Новицкая	*«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» Линка-Пресс - 2003*
Г.А. Ковалева	*«Воспитываем маленького гражданина» Аркти М - 2003*
В.Н. Вишневская	*«Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»» Аркти М-2004*
М.Д.Маханева	*«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» (Арти 2004)*
В.И. Петрова, Т.Д.Стульчик	*«Нравственное воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2006*
Н.В. Алешина	*«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»: младшая группа (ПОР М 2001)* *«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»: средняя группа (ПОР М 2001)* *«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»: старшая группа (ПОР М 2001)*
Н.Е.Богуславская	*«Этические беседы для детей 4-7 лет»*

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.	*Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.*
Шорыгина Т.А.	*Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.* *Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.*
Е.Ф. Прилепко	*Пожарная безопасность для дошкольников. - Москва , 2008*
О.А. Скоролупова	*«Правила и безопасность дорожного движения» занятия. - Москва, 2005*
Т.Г. Кобзева	*Правила дорожного движения. – Волгоград, 2010*
Рыжова Н.А.	*Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014.*

«Познавательное развитие»

Автор	***Наименование издания***
Л.Н. Павлова	*«Раннее детство: познавательное развитие» (Мозаика-синтез М2002)*
А.Н. Давидчук	*«Индивидуально-ориентированное обучение детей» (Мозаика-синтез М 2000)*
О.В. Дыбина	*«Занятия по ознакомление дошкольников с окружающим миров во 2 мл. гр.»* *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср. группе» 2009г.*
О.А. Соломенникова	*Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром» М 2006*
	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй мл. гр, средней группе, старшей группе» (Мозаика-синтез М 2007)
Л.Н. Прохорова	*«Организация экспериментальной деятельности» М. АРКТИ - 2005*
И.А. Помораева, В.А. Позина	*«Занятия по формированию элементарных математических представлений 2 мл. группа, средняя группа, старшая группа» М. Мозаика-Синтез - 2010*
Новикова В.П.	*Математика в детском саду. Подготовительная группа.* *Математика в детском саду. Старшая группа.* *Математика в детском саду. Средняя группа.* *Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008*

«Речевое развитие»

Автор составитель	***Наименование издания***
Ушакова О.С.	*Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.*
Ушакова О.С.	*Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.*
Ушакова О.С.	*Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.*
Г.М. Лямина	*«Развитие речи ребенка раннего возраста» (Айрис-пресс М 2006)*
Л.Н. Пантилеева	*«Раннее детство: развитие речи и мышления» (Мозаика-Синтез М 2003)*
Л.Н. Смирнова	*«Развитие речи у детей 2-3 лет» (Мозаика-синтез М 2006)*
В.В. Гербова	*«Развитие речи 2-4 года» (Владос М 2002)*

В.В. Гербова	*Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.* *Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.* *Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.* *Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.* *Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез,2010.*
Максаков А. И.	*Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.*
Максаков А. И.	*Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.*
Л.Е.Журова	*«Обучение дошкольников грамоте» (Школьная Пресса 2001)*
Гербова В. В.	*Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез,* *2005* *Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года М., 2005.* *Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет М., 2005.* *Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет М., 2005.*

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	***Наименование издания***
	Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Комарова Т. С.	*Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007* *Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007* *Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008* *Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005* *Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез -2010.* *Народное искусство в воспитании детей /М, 2005.*
Комарова Т. С, Филлипс О. Ю	*Эстетическая развивающая среда. — М., 2005*
Голоменникова О. А.	*Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.*
Чалеэова Н. Б.	*Декоративная лепка в детском саду М., 2005.*
Зацепина М. Б.	*Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005* *Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.*
Зацепина М.Б., Антонова ТВ	*Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005* *Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005*
Ветлугина Н.А.	*Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).*

Дзержинская И.Л.,	*Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.*
Коренева Т.Ф.,	*«Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –*
Петрова В.А.	*Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.*
О.П. Радынова	*«Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.*
	«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995г. (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

«Физическое развитие»

Автор	***Название***
Степаненкова Э. Я.	*Методика физического воспитания. — М., 2005.* *Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.* *Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.*
Пензулаева Л. И.	*Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.* *Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.* *Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.* *Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.*
Лайзене С.Я.	*«Физическая культура для малышей»*
А.О.Антонов	*«Здоровый дошкольник» - социально-оздоровительная технология 21 века» (Владос 2000)*
Пензулаева Л. И.	*Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.*
Л.Г. Голубева	*«Гимнастика и массаж для самых маленьких» (Мозаика-Синтез М 2006)*
Г.А. Прохорова	*«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» (Айрис-пресс М 2006)*
А.С. Галанов	*«Игры, которые лечат» (ТЦ Сфера М 2006)*
Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина	*«Обучение плавания в детском саду» (М.1991)*

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть ФОП ДО, п. 33

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=196

3.4. Кадровые условия реализации Программы
Обязательная часть ФОП ДО, п. 34
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=219
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
В МАДОУ «Детский сад № 11п. Садовый» действует сложившаяся система мотивации труда педагогов. Разработаны критерии оценки профессиональной деятельности, позволяющие осуществлять выплаты стимулирующего характера. Они включают в себя: участие в научно-практических конференциях, семинарах, различного уровня, в работе методобъединения, публикации статей, проведение открытых мероприятий в ДОУ, повышение квалификации педагогов, широкое использование инновационных методов, эффективную работу с родителями, учет процента посещаемости детей и т.д. Такие формы мотивации непосредственно влияют, на профессиональную деятельность молодых педагогов, их стремление к профессиональному росту.
Действенная система мотивации включает и не материальные стимулы: методическое и психологическое сопровождение, помощь, поддержка в насущных проблемах, разрешение конфликтных ситуаций в коллективе, с родителями, все это обсуждается за круглым столом, либо в индивидуальной форме.
Имеют место у нас и публичная похвала за хорошее выполнение работы на педагогических собраниях, комплименты, ведь заслуженное доброе слово всегда приятно, подарки на праздники и почетные грамоты, все это подкрепляет мотивацию к работе в этом коллективе.
Действует и такая форма мотивации, как наставничество. За молодым педагогом «закреплен» педагог с высшей квалификационной категорией, с большим стажем и интересным опытом работы, который передает свой педагогический опыт, мастерство, помогая подопечному развивать интерес к работе и профессионально расти.

3.5. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах
Обязательная часть ФОП ДО, п. 35
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=220
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Режим дня

Холодный период

	1 гр. р.в	*2 гр. р.в*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подгот. к шк. группа*
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	*7.15 - 8.00*	*7.15 - 8.00*	*7.15 – 8.20*	*7.15 – 8.10*	*7.15 – 8.20*	*7.15 – 8.40*
Подготовка к завтраку. Завтрак	*8.00 – 8.20*	*8.00 – 8.20*	*8.20 – 8.40*	*8.10 – 8.40*	*8.20 – 8.40*	*8.40 – 9.00*

Игры самостоятельная деятельность	*8.20 – 9.15*	*8.20 – 9.20*				
Занятия	*8.45 – 9.00 – 9.15*	*8.50 – 9.05 – 9.20*	*9.00 – 9.40*	*9.00 – 9.50*	*9.00 – 10.00*	*9.00 - 10.50*
Второй завтрак	*9.00- 9.30*	*9.05- 9.35*	*9.15-9.45*	*9.30- 10.00*	*9.30- 10.00*	*9.30- 10.00*
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	*9.15 – 11.30*	*9.20 – 11.45*	*9.40 – 11.50*	*10.00 – 12.20*	*10.10 – 12.20*	*10.50 – 12.35*
Подготовка к обеду, обед	*11.30 – 12.20*	*11.45 – 12.20*	*11.50 – 12.20*	*12.20 – 12.50*	*12.20 – 12.55*	*12.35 – 13.00*
Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, воздушные процедуры	*12.20 – 15.20*	*12.20 – 15.20*	*12.20 - 15.20*	*12.50 – 15.20*	*12.55 – 15.25*	*13.00 – 15.30*
Полдник	*15.20 – 15.35*	*15.20 – 15.35*	*15.20 – 15.45*	*15.20 – 15.50*	*15.25 – 15.40*	*15.30 – 15.45*
Игры самостоятельная деятельность	*15.35 – 16.30*	*15.35 – 16.30*	*15.45 – 16.25*	*15.50 – 16.15*	*16.05- 16.15*	*15.45 – 16.00*
Занятия	*15.45 – 16.00 – 16.15*	*15.45 – 16.00 – 16.15*			*15.40 – 16.05*	
Подготовка к прогулке. Прогулка	*16.30 – 17.15*	*16.30 – 17.15*	*16.25 – 17.15*	*16.15 – 17.15*	*16.15 – 17.15*	*16.00 – 17.15*
Уход детей домой	*17.15*	*17.15*	*17.15*	*17.15*	*17.15*	*17.15*

Теплый период

	1 гр. р.в	*2 гр. р.в*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа Гномики*	*Подгот. к шк. группа*
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	*7.15 - 8.00*	*7.15 - 8.00*	*7.15 – 8.20*	*7.15 – 8.10*	*7.15 – 8.20*	*7.15 – 8.40*
Подготовка к завтраку. Завтрак	*8.00 – 8.20*	*8.00 – 8.20*	*8.20 – 8.40*	*8.10 – 8.40*	*8.20 – 8.40*	*8.40 – 9.00*
Игры, самостоятельная деятельность	*8.20 – 9.15*	*8.20- 9.30*	*8.40-9.40*	*8.40- 9.40*	*8.40-9.40*	*8.40- 9.40*
Занятия в игровой форме	*8.45 – 9.00 – 9.15*					
Второй завтрак	*9.30- 10.00*	*9.30- 10.00*	*9.30- 10.00*	*9.30- 10.00*	*9.30- 10.00*	*9.30- 10.00*
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	*9.15 – 11.30*	*9.20 – 11.45*	*9.40 – 11.50*	*9.40 – 12.20*	*9.40 – 12.20*	*9.40 – 12.30*
Подготовка к обеду, обед	*11.30 – 12.20*	*11.45 – 12.20*	*11.50 – 12.20*	*12.20 – 12.50*	*12.20 – 12.55*	*12.30 – 13.00*
Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, воздушные процедуры	*12.20 – 15.20*	*12.20 – 15.20*	*12.20 - 15.20*	*12.50 – 15.20*	*12.55 – 15.25*	*13.00 – 15.30*

Полдник	*15.20 – 15.35*	*15.20 – 15.35*	*15.20 – 15.45*	*15.20 – 15.50*	*15.25 – 15.40*	*15.30 – 15.45*
Игры самостоятельная деятельность	*15.35 – 16.15*	*15.35 – 16.00*	*15.45 – 16.00*	*15.50 – 16.00*	*15.40- 16.00*	*15.40- 16.00*
Занятия в игровой форме	*15.45 – 16.00 – 16.15*					
Подготовка к прогулке. Прогулка	*16.15 – 17.15*	*16.00 – 17.15*	*16.00 – 17.15*	*16.00 – 17.15*	*16.00 – 17.15*	*16.00 – 17.15*
Уход детей домой	*17.15*	*17.15*	*17.15*	*17.15*	*17.15*	*17.15*

В ДОО реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- *принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей*
- *принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками*
- *принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательного процесса и всех видов деятельности*
- *принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья*
- *принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.*

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- *организация здоровье сберегающей среды в ДОУ*
- *обеспечение благоприятного течения адаптации*
- *выполнение санитарно-гигиенического режима*

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- *пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов*
- *изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик*
- *систематическое повышение квалификации педагогических кадров*

- *определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.*

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- *решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры*
- *коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье*

4. Профилактическое направление

- *проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний*
- *предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики*
- *оказание скорой помощи при неотложных состояниях.*

Система оздоровительной работы

№ п\п	*Мероприятия*	*Группы*	*Периодичность*	*Ответственные*
1.	*Обеспечение здорового ритма жизни* *- щадящий режим / в адаптационный период/* *- гибкий режим дня* *- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей* *- организация благоприятного микроклимата*	*1 младшая группа* *Все группы* *Все группы*	*Ежедневно в адаптационный период* *ежедневно* *ежедневно*	*Заведующий* *Ст. воспит.* *воспитатели*
2.	*Двигательная активность*			
2.1.	*Утренняя гимнастика*	*Все группы*	*Ежедневно*	*Воспитатели* *Инструктор ф/р*
2.2.	*Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию* *- в зале;* *- на улице.*	 *Все группы* *Все группы*	 *2 р. в неделю* *1 р. в неделю*	*Инструктор ф/ры* *Воспитатели*
2.3.	*Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)*	*Во всех группах*	*1 р. в неделю*	*Воспитатели*
2.4.	*Элементы спортивных игр*	*старшая, подготовительная*	*2 р. в неделю*	*Воспитатели* *Инструктор ф/ры*
2.5	*Кружковая работа*	*Средняя группа*	*2 р. в неделю*	*Инструктор ф/ры*
2.6.	*Активный отдых* *- спортивный час;* *- физкультурный досуг;* *- поход в лес.*	 *Все группы* *Все группы* *Подгот. гр.*	 *1 р. в неделю* *1 р. в месяц* *1 р. в год*	 *Инструктор ф/ры,* *Воспитатели*
2.7.	*Физкультурные праздники (зимой, летом)* *«День здоровья»*	 *все группы* *подготовитель*	 *1 р. в год* *1 р. в год*	*Инструктор ф/ры,* *Воспитатели*

	«Весёлые старты»	*ная*		*муз. Рук.*
2.8.	*Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)*	*Все группы*	*1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)*	*Все педагоги*
3.	*Лечебно – профилактические мероприятия*			
3.1.	*Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)*	*Все группы*	*В неблагоприятный период*	*Воспитатели Мл. воспит.*
3.2.	*Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, рециркуляторы)*	*По показаниям врача*	*В течении года*	*воспитатели*
3.3.	*Фитонезидотерапия (лук, чеснок)*	*Все группы*	*В неблагопр. период*	*Воспитатели*

Система закаливания

Мероприятия	*Возрастные группы*	*Периодичность*	*Ответственный*
Утренний прием на свежем воздухе	*Все*	*Ежедневно в теплое время года*	*Воспитатели групп*
Утренняя гимнастика	*Все*	*Ежедневно*	*Воспитатели*
Облегченная форма одежды	*Все*	*Ежедневно*	*Воспитатели*
Солнечные ванны	*Все*	*Ежедневно В летнее время*	*Медсестра Воспитатели*
Гимнастика пробуждения	*Все*	*Ежедневно*	*Воспитатели*
Утренняя прогулка	*Все*	*Ежедневно*	*Воспитатели*
Вечерняя прогулка	*Все*	*Ежедневно*	*Воспитатели*

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть ФОП ДО, п. 36

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llw933emxl633347966&index=234