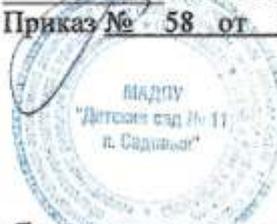


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11п. Садовый общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №11 п.Садовый»
Протокол № 5 от 20.05.2025г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 11 п.Садовый»
И.И.Сергеева
Приказ № 58 от 20.05.2025г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Англомалыш»**

**Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Максимова-Гладышева Ю.С.
воспитатель**

п. Садовый 2025

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность программы, уровень

Дополнительная общеобразовательная программа «Англомалыш» носит коррекционно-развивающий характер и социально-гуманитарную направленность, базовый уровень. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет.

При разработке и проведении занятий учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Реализация программы не нацелена на достижение результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников.

1.1.2. Программа разработана с опорой на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с учётом изменений, закреплённых федеральным законом от 02.12.19 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»);
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2021, регистрационный № 61573), действующие до 01.01.27г.
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 17.12.2021г., регистрационный №66403), действующий до 01.09.2028 г.;
6. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1.3. Актуальность программы. В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования

«Англомалыш» направлена на социальное и культурное развитие личности ребенка, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои способности в общении со своими сверстниками.

1.1.4. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях по английскому языку. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие предучебные универсальные действия: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

1.1.5. Новизна программы дополнительного образования заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника.

1.1.6. Отличительные особенности программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

1.1.7. Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет

1.1.8. Объем и срок освоения программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 32 недели, продолжительность занятия 30 минут, что составляет 32 часа в год и соответствует действующим нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Количество детей в группе 10-15 человек. Программа рассчитана на 1 год обучения, выстроена с возрастающей степенью усложнения и предполагает учет индивидуальных особенностей

1.1.9. Формы обучения

Программа предполагает очную форму обучения. Основной формой образовательного процесса является групповое занятие с индивидуальным подходом.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста.

Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

1. Гуманизации, что означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка.
2. Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, что обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и

возможностями.

3. Непрерывности образования, т.е. связь дошкольного образования с начальной школой
4. Системности, все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

В программе так же учтены и общедидактические принципы: научности; постепенности усложнения; перспективности; доступности; связь с жизнью.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создать условия, обеспечивающие социально- личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Задачи:

Обучающие

- формирование навыков разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур;
- овладение детьми первичной коммуникацией на другом языке, формирование элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении вторым языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке;
- содействие приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи);
- научить понимать лексические единицы по темам

Развивающие

- развитие навыков социальной межкультурной коммуникации;
- развитие металингвистических способностей детей (привычки анализировать свою речь, осмысливать ее состав).

Воспитательные

- воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план на 2025 - 2026 учебный год

Виды занятий	Теория/Практика	Количество	Форма контроля
Вводное. Диагностика	0,5/0,5	1	Знакомство с кабинетом. Диагностические задания
Игровое	15/15	30	Д/игры, наблюдение, анализ
Итоговое, диагностика	0,5/0,5	1	Диагностические занятия
Итого	16/16	32	

1.3.2. Содержание

Мес яц	Недели	Темы	Виды и формы контроля	Используемый ресурс	Кол/во часов
	1	Давайте знакомиться. Диагностика	Наблюдение, фиксация рез-та	Магнитофон / компьютер / ноутбук для воспроизведения аудиозаписей	1
	2	Английские	Тестирующее	картинный словарь	1

		приветствия	общение	(слова и выражения)	
	3	Я и моя семья	Сюжетно-ролевая игра	демонстрационный материал	1
	4	В гостях у бабушки и дедушки	Тестирующее общение	раздаточный материал	1
ноябрь	5	Счет 1-10	Тестирующее общение	настольно-печатные игры	1
	6	Английские примеры	Учебно-игровая ситуация	аудио- и видеокассета, сопровождаемые книжками с текстами	1
	7	Цвета радуги	Тестирующее общение	Магнитофон / компьютер / ноутбук для воспроизведения аудиозаписей	1
	8	Цвета радуги	Учебно-игровая ситуация	картинный словарь (слова и выражения);	1
декабрь	9	Это я!	Тестирующее общение	демонстрационный материал	1
	10	Это я!	Учебно-игровая ситуация	раздаточный материал	1
	11	В зоопарке	Сюжетно-ролевая игра	настольно-печатные игры	1
	12	В зоопарке	Учебно-игровая ситуация	аудио- и видеокассета, сопровождаемые книжками с текстами	1
январь	13	Новый год. Нарру New Year	Учебно-игровая ситуация	Магнитофон / компьютер / ноутбук для воспроизведения аудиозаписей	1
	14	Я люблю.....	Тестирующее общение	картинный словарь (слова и выражения);	1
	15	Ждем друзей на день рождения	Учебно-игровая ситуация	демонстрационный материал	1
	16	Веселый алфавит «АВС»	Тестирующее общение	раздаточный материал	1
февраль	17	Веселый алфавит «АВС»	Учебно-игровая ситуация	настольно-печатные игры	1
	18	Веселый алфавит «АВС»	Тестирующее общение	аудио- и видеокассета, сопровождаемые книжками с текстами	1
	19	Веселый алфавит «АВС»	Учебно-игровая ситуация	Магнитофон / компьютер / ноутбук для воспроизведения аудиозаписей	1
	20	Дайте, мне пожалуйста!	Тестирующее общение	картинный словарь (слова и выражения);	1
Март	21	Дайте, мне пожалуйста!	Тестирующее общение	демонстрационный материал	1
	22	Герои сказок	Учебно-игровая ситуация	раздаточный материал	1
	23	Моя любимая	Инсценировка сказок	настольно-печатные	1

		сказка		игры	
	24	Мои любимые предметы: мяч, кубик, треугольник.	Учебно-игровая ситуация	аудио- и видеокассета, сопровождаемые книжками с текстами	1
апрель	25	Мои любимые предметы: мяч, кубик, треугольник.	Тестирующее общение	Магнитофон / компьютер / ноутбук для воспроизведения аудиозаписей	1
	26	Цирковое представление	Сюжетно-ролевая игра	картинный словарь (слова и выражения);	1
	27	Я умею	Тестирующее общение	демонстрационный материал	1
	28	Мой дом	Учебно-игровая ситуация	раздаточный материал	1
май	29	Это моя комната	Сюжетно-ролевая игра	настольно-печатные игры	1
	30	Домашние любимцы	Учебно-игровая ситуация	аудио- и видеокассета, сопровождаемые книжками с текстами	1
	31	Повторение пройденных тем. Разыгрывание сказки «Праздник доброй феи»	Тестирующее общение	Магнитофон / компьютер / ноутбук для воспроизведения аудиозаписей	1
	32	Итоговое занятие. Диагностика	Наблюдение, фиксация рез-та	Картинный материал	1

1.4. Планируемые результаты

Планируемые **итоговые результаты** освоения детьми программы:

Обучающие

- овладеть адекватным поведением в двуязычной ситуации;
- познакомиться с общеязыковыми нормами и правилами общения;
- приобрести начальные знания из области интеркультурной коммуникации;
- развить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Специальные умения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые преподавателем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен.

Развивающие: Память детей развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой. Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным.

Воспитательные: На начальном этапе обучения дошкольники проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного. Ребенок приобщается к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, знает некоторые традиции людей живущих в Великобритании.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план

Программа 32 часа в год,

-32 учебные недели,

-32 учебных дня,

-каникулы с 01.01.2026г. по 11.01.2026 г.

Начало учебного года - 01.09.2025г.

Окончание учебного года - 31.05.2026г.

Сроки проведения мониторинга - с 27.10.2025 г. по 31.10.2025г.; с 25.05.2026г. по 29.05.2026г.

№	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	15.40-16.10	Занятие	1	Давайте знакомиться!!!	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Октябрь	15.40-16.10	Занятие	1	Английские приветствия	Кабинет Игротека	Наблюдение
3	Октябрь	15.40-16.10	Занятие	1	Я и моя семья	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Октябрь	15.40-16.10	Занятие	1	В гостях у бабушки и дедушки	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
1	Ноябрь	15.40-16.10	Занятие	1	Счет 1-10	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Ноябрь	15.40-16.10	Занятие	1	Английские примеры	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
3	Ноябрь	15.40-16.10	Занятие	1	Цвета радуги	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Ноябрь	15.40-16.10	Занятие	1	Цвета радуги	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
1	Декабрь	15.40-16.10	Занятие	1	Это я!	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Декабрь	15.40-16.10	Занятие	1	Это я!	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в

3	Декабрь	15.40-16.10	Занятие	1	В зоопарке	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Декабрь	15.40-16.10	Занятие	1	В зоопарке	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
1	Январь	15.40-16.10	Занятие	1	Новый год. Happy New Year	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Январь	15.40-16.10	Занятие	1	Я люблю.....	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
3	Январь	15.40-16.10	Занятие	1	Ждем друзей на день рождения	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Январь	15.40-16.10	Занятие	1	Веселый алфавит «АВС»	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
1	Февраль	15.40-16.10	Занятие	1	Веселый алфавит «АВС»	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Февраль	15.40-16.10	Занятие	1	Веселый алфавит «АВС»	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
3	Февраль	15.40-16.10	Занятие	1	Веселый алфавит «АВС»	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Февраль	15.40-16.10	Занятие	1	Дайте, мне пожалуйста!	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
1	Март	15.40-16.10	Занятие	1	Дайте, мне пожалуйста!	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Март	15.40-16.10	Занятие	1	Герои сказок	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
3	Март	15.40-16.10	Занятие	1	Моя любимая сказка	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Март	15.40-16.10	Занятие	1	Мои любимые предметы: мяч, кубик, треугольник.	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
1	Апрель	15.40-16.10	Занятие	1	Мои любимые предметы: мяч, кубик, треугольник.	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Апрель	15.40-16.10	Занятие	1	Цирковое представление	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
3	Апрель	15.40-16.10	Занятие	1	Я умею	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в

4	Апрель	15.40-16.10	Занятие	1	Мой дом	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
1	Май	15.40-16.10	Занятие	1	Это моя комната	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Май	15.40-16.10	Занятие	1	Домашние любимцы	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
3	Май	15.40-16.10	Занятие	1	Повторение пройденных тем. Разыгрывание сказки «Праздник доброй феи»	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Май	15.40-16.10	Занятие	1	Итоговое занятие. Диагностика	Кабинет Игротека	Наблюдение Фиксация рез-в

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в отдельном оборудованном помещении – кабинет «Игротека».

Оборудование для проведения занятий

1. Столы, стулья по количеству детей.
2. Интерактивная песочница
3. Интерактивная панель
4. Индивидуальные планшеты (3 шт)
5. Стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов

2.2.2. Информационное обеспечение: флеш-накопитель с фото, видео, аудио-материалами.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется воспитателем высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов Формой проведения итогов реализации программы является наблюдение и анализ продуктов деятельности.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории, коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в ходе совместной деятельности (опрос, беседа, дидактические игры, самостоятельная работа, игра-соревнование).

Диагностика детей проводится: входная – на занятии в первую неделю; констатирующая – на заключительном занятии.

2.4. Оценочные материалы

Языковую компетенцию дошкольников измерить нельзя, но можно попытаться проверить ее при помощи анализа языковой продукции. Вместе с тем результаты измерения владения языком имеют важнейшее значение для принятия решений об эффективности его преподавания.

Тестирование дискретных умений сочетается с интегративным тестированием.

Тестировать уровень развития речи дошкольников на втором языке чрезвычайно сложно. Этот процесс может проводиться в следующих ситуациях:

- в ситуации тестирования;
- в учебной ситуации;
- в спонтанной ситуации.
-

Диагностический инструментарий

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс. Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах).

Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения, специальные упражнения системы СИРС-4 интерактивные тесты, созданные с помощью VOTUM).

Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Количество баллов Ф.И.О. ребенка	Показатели			
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика

Критерии оценки результатов

Уровни	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.

Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- развлечение;
- соревнование по подгруппам;
- игра;
- открытый показ занятия

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса

Детей обучают, прежде всего, способу передачи содержания и способу восприятия смысла. На этапе дошкольного овладения английским языком не происходит обучение оттенкам грамматики, стиля, фонетики, но дошкольники учатся понимать по ситуации на слух происходящее, описываемое словами, и выражать собственную мысль, опираясь на услышанное от собеседника. Не дается письменного основания для изучения грамматики. Все, что сообщается детям, воспринимается ими на слух – в большинстве случаев при помощи наглядной опоры. Наглядной опорой может быть картинка или иное изображение; действие или ситуация; специально подобранные игрушки в определенных положениях.

Коммуникативный принцип обучения состоит в направленности на общение, развитии умения общаться даже при минимуме средств. Это означает, что ребенок должен реагировать по смыслу, но при этом не забывать и об определенной форме, обеспечивающей такое общение.

В любом общении участвуют не менее двух человек. Они совместно организуют диалог: по очереди подают реплики, связанные друг с другом. Между собой могут говорить: взрослый и взрослый, принимая на себя разные роли – тогда дети слушают их; взрослый и ребенок – в этом случае наиболее интенсивно накапливается собственный опыт речевого взаимодействия у отдельного ребенка;

взрослый и много детей – тогда много раз может звучать одно и то же высказывание либо какие-то его варианты или вариации, и тогда каждый ребенок имеет возможность сравнить свой ответ с ответами других детей; ребенок с другим ребенком – и в том случае, когда родные языки детей не совпадают, и в том случае, когда дети говорят друг с другом на втором языке, воспитатель может помочь выбрать такую форму разговора, которая была бы сильна и интересна детям; это может быть наиболее важная в моральном плане форма общения, хотя в языковом

отношении, вероятно, самая бедная.

При обращении взрослого с примитивной просьбой ко многим детям, они вступают в общение с взрослым, например: Оля, надень на куклу штаны. Сеня, надень на куклу шапку...

Но когда куклу передают друг другу дети, подсказывая следующее задание, то результат становится их собственным достижением, поэтому он ценен вдвойне. Только в общении можно проверить, каков уровень развития иноязычной речи, достигнутый ребенком.

На ситуацию, в которой происходит общение, влияют самые разные факторы:

- реальная обстановка общения (как расположены собеседники относительно друг друга, чем они заняты, что делается вокруг них, что они видят, чувствуют, какие предметы находятся в непосредственной близости от них);
- ситуация, которая обсуждается собеседниками (сказочная, воображаемая, прошлая, настоящая, будущая, конкретная, абстрактная, символическая и т. п.);
- история взаимоотношений и взаимодействия собеседников между собой (знакомы ли они, сколько раз разговаривали, как относятся друг к другу, понимают ли, как нужно разговаривать друг с другом – например, когда взрослый начинает говорить с ребенком на изу- чаемом языке, тот еще может не понимать, о чем идет речь, что это другой язык, а взрослый не враждебен ему).

Общение складывается из понимания и самостоятельного говорения. Собеседники помогают друг другу понимать и говорить постоянно, на всем протяжении диалога: жестами, мимикой, показом, кивками, репликами, договариванием, поиском ответа, поиском выхода из ситуации, повторением с другими словами и т. п.

Научиться говорить – значит научиться строить высказывания. При формировании высказывания человек должен, прежде всего, подобрать слова, соответствующие определенным элементам ситуации. Они подбираются в зависимости от замысла, от установки говорящего на то, что он хочет сказать. В каждом предложении можно обнаружить: обозначение статических (как правило, при помощи существительных) и динамических (как правило, при помощи глаголов) свойств ситуации, отношение говорящего как к событию, так и к своему собеседнику, направленность на достижение определенного результата. Результатом общения могут быть:

- изменение в предметной, практической ситуации;
- изменение в настроении, понимании, мыслях слушающего;
- изменение взаимоотношений между собеседниками.

Научиться понимать – значит разобраться в соотношении звучащей речи с ситуацией общения, с событием, извлечь из слов замысел говорящего. Развитие речи идет сначала путём вычленения элементов из целого, а затем уже путем составления целого из элементов. Дети должны научиться понимать, каковы те разные вещи, которые могут обозначаться одним и тем же словом, а также какими разными словами можно назвать одну и ту же ситуацию. Варьирование (изменение, комбинирование) разных компонентов ситуации – путь к овладению ее речевым обозначением.

В процессе овладения коммуникацией (общением) ребенок проходит следующие уровни.

Первый уровень. Доминируют манипуляции с предметами: играя, ребенок ощупывает, осматривает, обследует предмет, пытается совершать с ним разные действия. Слово аналогично предмету, с которым можно играть, а игровые операции со словом аналогичны игровым операциям с предметом.

Первый тип общения взрослого с ребенком на втором языке – социально- эмоциональный: он устанавливает контакт на уровне чувственного, эмоционального восприятия, вводит ребенка в мир иноязычной речи, совершает действия, призванные возбудить в ребенке ответную реакцию, пусть даже необязательно речевую (подражание, встречное движение, радость, удивление и т. п.).

Второй уровень. Доминируют различные виды игр: режиссерские, сюжетно-ролевые.

Третий уровень. Дети гораздо яснее осознают, когда, по каким поводам, с кем происходит общение, начинают усваивать его правила. Дети различают особенности той иностранной речи, которой пользуется взрослый по разным поводам, понимают, чего он когда требует и почему именно так говорит. Можно опираться на выросшую способность к анализу ситуации,

предоставлять возможность определить, какие слова нужны для ее разрешения, описания, трансформации.

Четвертый уровень. В подготовительной группе проходит подготовка к обучению в школе, поэтому соблюдаются требования, предъявляемые программой для подготовительного класса школы по иностранному языку.

Изучение каждой темы проходит по трем основным этапам:

Первый этап. Введение лексического материала и грамматической конструкции.

Введение детей в сюжет истории, на основе которого должно строиться изучение всей темы на родном языке. Завязку сюжета рассказывают с параллельным показом картинок, намечают основную сюжетную линию без деталей и говорят, чем должна завершиться история.

Демонстрация модели. Дети знакомятся с главным героем или героями истории. Презентацию нового грамматического и лексического материала проводят с участием персонажей. Здесь можно использовать пальчиковые игры, разные виды кукольного театра, театр теней и т. п.

Повторное представление нового материала. Такого типа упражнения используют в ходе занятия, когда необходимо напомнить детям основную грамматическую модель (например, в конце первого занятия по теме). Употребление модели может быть обыграно с опорой на презентацию других героев сюжета.

Второй этап. Отработка элементов, составляющих высказывание.

1. Понимание и спонтанное повторение за взрослым.

Составление детьми единого изображения из частей по указанию взрослого. Взрослый использует конструкцию, известную детям, и новую лексику; ребенок молча исполняет просьбу, высказанную взрослым.

Рисование в соответствии с указаниями взрослого. Дети один за другим по указанию взрослого рисуют изображение, включающее элементы изучаемой лексики; это изображение в дальнейшем обязательно используют в ходе развертывания разыгрываемого сюжета.

Раскрашивание или аппликация в соответствии с указаниями взрослого. Дети не просто создают изображение, а готовят материал для сюжетно-ролевой игры к следующему занятию; в этом случае у них накапливается лексико-грамматическая база построения общения на иностранном языке в ходе последующих занятий по данной теме.

Подвижное упражнение на выполнение действий в соответствии с указаниями взрослого. Детям предлагается знакомая (иногда незнакомая) команда с использованием новой лексики. Такое упражнение используют в любое время на занятии для смены деятельности, при ослаблении внимания детей или при их общем утомлении.

Подвижная игра типа эстафеты. Дети по указанию взрослого должны добежать и дотронуться до определенного изображения или принести его; изображение может отражать целостную ситуацию, для понимания описания которой был необходим достаточно развитый запас лексико-грамматических знаний об изучаемом языке.

Разучивание и исполнение песни, содержащей изучаемую лексику. Этот вид деятельности на занятии может также использоваться по необходимости для привлечения и переключения внимания детей.

Игра типа «Бинго». Правила игры детям не объясняют (они напоминают правила игры в «Русское лото»), а первый кон проигрывают как образец. Для игры используется то же пособие, что для собирания картинок и для лото.

Б. Отработка введенной лексики с употреблением ее в коротком высказывании (соответствующем словосочетанию).

Этот этап обосновывается данными психолингвистического анализа становления речи ребенка на первом и втором языке. К числу простых способов отработать с детьми словосочетание на иностранном языке относятся, например, упражнения на устный счет – сосчитав по просьбе взрослого, ребенок называет результат с употреблением отрабатываемой лексики. Выполняя игровые задания типа «угадай, что пропало», «чудесный мешочек» и т. п., дети объединяют новые лексические единицы с ранее известными названиями цвета, размера, качеств предметов и т. д. В ситуациях: Что видишь – купил – нашел – выбрал – любишь ты? – множество речевых

предложений детей строится по одной и той же модели.

2. Отработка введенной грамматической конструкции.

Например, устраивается диалог персонажей, который разыгрывается для установления детьми соответствия или несоответствия сказанного реальности; достаточной реакцией детей на этот диалог может быть односложное утверждение или отрицание (игра «путаница»). Более сложной формой, требующей активного участия ребенка в общении, является диалог взрослого (от имени персонажа) с ребенком. От ребенка требуется односложный от-вет, но взрослый помогает ему дать распространенный ответ.

3. Отработка использования однотипной грамматической конструкции по образцу.

На этом этапе особое значение приобретают более развернутые формы игрового по характеру взаимодействия на втором языке, организуемые по поводу различных ситуаций.

Использование настольно-печатных игр типа лото, домино, мемори, маршрутных. В такой игре ребенку не приходится действовать в одиночку: поддержка коллектива состоит в том, что действия детей уподоблены друг другу и образцу воспитателя. При ограниченных средствах общения создается ощущение, что оно, тем не менее, происходит вполне адекватно и полноценно.

Игры по цепочке. Дети употребляют грамматическую конструкцию дважды: в от-ношении себя и обращаясь к стоящему следом ребенку. Правило напоминает путем повторения образца взрослого, который первый начинал игру. В таких играх уверенно чувствуют себя даже нерешительные дети, поскольку в наиболее простом случае они могут просто еще раз воспроизвести готовый образец действия, не нарушая хода игры.

Мотивирование ребёнка к описанию своего рисунка, поделки, коллажа с определенной, интересной для всех детей целью или ради значимого взрослого. Обсуждение творческих проявлений ребенка с автором поделки или рисунка, как известно, имеет интимный характер; если такое обсуждение происходит на втором языке, оно делает этот чужой язык более близким, лично значимым, положительно окрашенным для обучаемого.

Сюжетно-ролевая игра как итог работы над темой. Она состоит из нескольких ступеней, на которых дети по условиям сюжета выполняют различные задания. Психологически важно, чтобы дети могли в результате овладения типами определенных речевых действий на втором языке использовать их вместе, последовательно, в одной игровой ситуации, когда без объединения их усилий не может состояться общий сюжет. В такой совместной деятельности, в рамках которой обобщение лингвистического материала не является для ребенка очевидным, он, тем не менее, чувствует себя коммуникативно компетентным, способным справиться с решением стоящей перед ним на вербальном уровне задачи. Одна из ступеней сюжетно-ролевой игры включает, например, необходимость употребления грамматической конструкции. Другие ступени могут включать различные игры, которые дети уже выполняли на занятии, но в измененном (в зависимости от сюжета) варианте.

Третий этап. Употребление грамматической конструкции с лексическим материалом без опоры на образец.

Настольная игра-головоломка. Дети собирают картинки с изображением главных героев из разрозненных частей. По окончании работы они говорят, кто получился. Если ребенок не употребляет конструкцию, которую подразумевал взрослый при формулировке задания, то педагог помогает ему, показав пример обобщения. Вариантом этого упражнения может быть задание соединить по точкам изображение. Получив целостную картинку, ребенок говорит, кого он видит. Для ребенка психологически важно, что полученный герой сделан им самим, что этого изображения он еще никогда не встречал, но, оказывается, может назвать, потому что уже знает, как это сделать. Ситуация новизны стимулирует ребенка действовать на изучаемом языке. Игра «Угадай, что пропало». Вариантом этой известной детям игры на внимание может стать игра с карточками от лото, когда один ребенок прячет карточку за спиной, а другой угадывает, что он держит. При этом ребенок употребляет закрепляемую грамматическую конструкцию. То обстоятельство, что игра происходила на иностранном языке, делает задание, которое было бы слишком простым на родном языке, вполне интересным на изучаемом языке, и поэтому также мотивирует общение.

Пантомимические игры, в которых взрослый или дети изображают загаданный ими предмет, животное, персонаж, настроение или состояние и т. п., а другие дети отгадывают и называют его. Ситуация отгадывания становится более острой и структурированной, чем в игре на родном языке, поскольку вербальные средства выражения ограничены; употребление всех средств выражения становится более четким, логичным, целенаправленным. Ребенок учится использовать невербальные средства общения, а также описывать свои настроения и состояния, что непосредственно связано с формированием коммуникативной компетенции и может быть в последующем перенесено в другие коммуникативные ситуации. Таким образом, это обобщение оказывается значительным и для развития плана коммуникации родного языка. При разработке структуры занятий необходимо учитывать тот факт, что порядок видов взаимодействий взрослого и ребенка не всегда соответствует описанным этапам. Если на первом занятии по данной теме детям предлагаются задания, построенные только по моделям, соответствующим первому этапу, то на последующих занятиях – при отработке моделей речевых действий, соответствующих второму и третьему этапу, – чередуются задания, характерные для разных, как примитивных, так и более сложных этапов. Это помогает создать чувство уверенности в своих силах у каждого ребенка, а кроме того, тщательнее отработать речевые навыки разных языковых уровней.

2.5.2. Методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой

2.5.3. Формы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусмотрена в очной форме.

2.5.4. Формы организации учебного занятия:

Подгрупповая деятельность с индивидуальным подходом.

Форма занятия	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Беседа с элементами дидактической игры	Объяснительно-иллюстративный	Музыкальные инструменты, маски зверей, пиктограммы	Д/и «Угадай звук», «Что слышишь?» и др.
Занятие-игра	Эвристический	Зеркала, сюжетные картинки	Д/и «Поймай звук»
Занятие-сказка	Проектно-творческий	Предметные картинки, звуковые домики.	Д/и «Подскажи словечко», «Где звук?»
Занятие-путешествие	Объяснительно-иллюстративный	Массажный материал, пальчиковый театр.	Соревнование, развлечение
Практическая работа	Тренинги	Игрушки, пособия на дыхание и мн.др	Открытый показ

2.5.5. Педагогические технологии

CLIL технология (Предметно-языковое интегрированное обучение дошкольников)

Игровая технология

Здоровьесберегающая технология.

Проектная технология

2.5.6. Алгоритм учебного занятия

1. Подготовительная часть

1.1 Разминка (пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные упражнения и т.д)

1.2. Сюрпризный момент (обозначение проблемы, задачи)

2. Основная часть (новый материал, при наличии)

2.1. Физминутка

2.2. Практическая часть (игровая часть, решение проблемы)

2.3 Заключительная часть (рефлексия)

2.5.7. Дидактические материалы и средства, используемые при реализации программы обучения, включают в себя:

- практические и теоретические задания творческого, развивающего и занимательного содержания для индивидуальной и групповой работы;

- специальную литературу;

- карты, картинки, схемы, буклеты, наборы;

Для успешной реализации данной Программы необходимы так же:

Учебно- наглядные пособия	<ol style="list-style-type: none">1. Схемы2. Иллюстрации3. Игрушки4. Дидактические игры5. Сюжетные картинки6. Игры на развитие мелкой моторики
----------------------------------	---

2.6. Список литературы

1. Гомза С.Х. Английский язык для дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Минск: Выш. шк., 2011- 104с.
2. Гомза С.Х. Английский язык для дошкольников: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Минск: Выш. шк., 2011- 54с.: ил.
3. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
4. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2010г.
5. Коньшева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005г.
6. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. –Ростов н /Д: «Феникс», 2006г.
7. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
8. Прокопенко Ю.А. роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
9. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3,2007г.
10. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: урокиобщения (на примере английского языка). – М., 2009г.
- 11Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развитиятворческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г.
- 12 Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2010г.