

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 п. Садовый общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №11 п.Садовый»  
Протокол № 5 от 20.05.2025г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ  
«Детский сад № 11 п.Садовый»  
Л.Л.Сергеева  
Приказ № 58 от 20.05.2025г



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Будущий первоклассник»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень: базовый**

**Возраст детей: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
воспитатель Осокина Н.С.

п.Садовый 2025г

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа раннего обучения чтению построена на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников чтению. Обучение ведется по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Старший дошкольный возраст связан с изменением психологической позиции детей. Как правило, к концу старшего возраста дети выражают желание пойти в школу, «быть школьником», что является лишь внешним мотивом. Однако развитие умственной активности, любознательности, познавательного интереса являются предпосылками возникновения подлинной мотивации, значимой для подготовки ребенка к школе. И многие дети в этом возрасте хотят научиться читать.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, его умения читать. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Программа обучения детей начальных классов сложна, объемна и порой её очень трудно освоить ребенку, не умеющему читать. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой стадии обучения. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной, «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными».

Учитывая изложенные выше психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и теоретические положения, была разработана программа по обучению чтению «Читалочка» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Читалочка» основывается на следующей научной базе:

Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Концепция Д.Б Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

В программе «Читалочка» предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

**Программа разработана с опорой на следующие нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с учётом изменений, закреплённых федеральным законом от 02.12.19 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»);
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

(распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2021, регистрационный № 61573), действующие до 01.01.27г.
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 17.12.2021г., регистрационный №66403), действующий до 01.09.2028 г.;
6. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность.** Программа имеет социально-гуманитарную направленность, построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Актуальность** программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Новизна** программы заключается в сочетании традиционных методов и форм обучения с инновационными: использованием ИКТ, что помогает повысить мотивацию, сформировать познавательный интерес у детей к деятельности, развить детскую познавательную и речевую активность, создать интерес к чтению. Особое место в программе уделяется индивидуализации занятий, личностно-ориентированному подходу, поддержке детской инициативы и самостоятельности.

**Отличительные особенности:** программа представляет собой синтез авторских методик и современных образовательных технологий.

Программа раннего обучения чтению построена на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой с включением авторских методических разработок, в том числе ЭОР.

**Адресат программы:** дети от 6 до 7(8) лет.

**Объём и срок освоения программы:**

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	32	1

**Формы обучения:** программа предполагает очную форму обучения

**Формы организации деятельности детей на занятии:** подгрупповая.

**Формы проведения занятия:** занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

**Особенности организации образовательной деятельности:** часть программы реализуется с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

**В ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками:** складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

### **1. Звуки**

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- \* Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- \* Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- \* Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- \* Звуковой анализ состава слогов и слов;
- \* «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

### **2. Слоги**

- \* Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- \* Подбор слов на заданное количество слогов;
- \* Выделение в словах первого и последнего слогов;
- \* Подбор слов на заданный слог;
- \* Составление прямых и обратных слогов;

### **3. Слова**

- \* Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- \* Составление слова из звуков и слогов;
- \* Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- \* Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- \* Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- \* Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- \* Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- \* Чтение слов, осмысливание значения слов.

### **4. Буквы**

- \* Знакомство с буквами;
- \* Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- \* Согласные и гласные буквы;
- \* Соотнесение букв и звуков;
- \* Чтение букв, соединение в слоги, слова.

### **5. Связная устная речь**

- \* Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- \* Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

### **6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти**

- \* Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- \* Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- \* Выделение лишнего предмета;
- \* Объединение различных предметов в группы;

\* Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

### **7. Работа над общей и мелкой моторикой**

\* Работа в тетрадях;

\* Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

**Срок реализации** программы октябрь - май.

**Состав группы** 15 человек. Группа разновозрастная.

**Периодичность занятий** – один раз в неделю во вторую половину дня. **Длительность занятий** – 30 минут.

Занятия по программе начинаются с октября и заканчиваются в мае.

**График работы: вторник: 15.40- 16.10**

### **1.2 Цель и задачи.**

**Цель:** Развитие навыков чтения, создание условий для развития устной речи детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи.**

**Обучающие:**

1. Познакомить детей со звуками и буквами.
2. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука в слове.
3. Учить слитному чтению слогов, слов, понимать смысл прочитанного.

**Развивающие:**

4. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, синтеза.
5. Развивать умение печатать буквы, мелкую моторику рук.
6. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

**Воспитательные:**

7. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению, культуру речи.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Часы	Теория%	Практика%
1	«Путешествие в страну звуков и букв»	30 минут	25	75
2	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «А»)	30 минут	25	75
3	Звук и буква «А»	30 минут	25	75
4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «У»)	30 минут	25	75
5	Звук и буква «У»	30 минут	25	75
6	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «О»)	30 минут	25	75

7	Звук и буква «О»	30 минут	25	75
8	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	30 минут	25	75
9	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «С»)	30 минут	25	75
10	«Учимся соединять буквы»	1 ч	-	100
11	«Чтение слогов и предложений из 2-3 слов»	6 ч	-	100
12	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Х»).	30 минут	25	75
13	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	30 минут	25	75
14	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш).	30 минут	25	75
15	«Приключения Миши и Маши».	1 час	-	100
16	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ё)	30 минут	25	75
17	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	30 минут	25	75
18	«Чтение предложений из двух-трёх слов»	2 часа	-	100
19	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Н»)	30 минут	25	75
20	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «К»)	30 минут	25	75
21	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Т»)	30 минут	25	75
22	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «И»)	30 минут	25	75
23	Сказки: «Приключение Милы», «Мама и Нина»	1 час	-	100
24	«Давайте почитаем»	1 час	-	100
25	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «П»)	30 минут	25	75
26	«Давайте почитаем»	1 час	-	100
27	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква «Й»)	30 минут	25	75

28	«Давайте почитаем»	1 час	-	100
29	«Путешествие в звукоречье»	1 час	-	100
30	«Наши успехи»	1 час	-	100

### Содержание

Месяц	Задачи	Содержание
октябрь	Познакомить детей с буквами и звуками. Дать знания об отличительных особенностях звуков и букв.	Сказка о язычке. Чтение стихотворение В.Берестова «Читалочка»
1 неделя		
2 неделя	Показать правильную артикуляцию звука «А». Учить находить слова на звук «А» по наглядному материалу. Учить находить и называть буквы «А» и «а». Учить читать букву «А» в строчку.	Игра с хлопками «Поймай звук «А»» Игры с мячом «Угадай первый звук в слове» Игра «Назови слова на звук «А»» Игра «Найди буквы «А»»
3 неделя	Закрепить правильную артикуляцию звука «А». Упражнять в нахождении и назывании буквы «А»	Игра с хлопками «Поймай звук «А»» Закрашивание картинок на звук «А»
4 неделя	Показать артикуляцию звука «У». Учить определять звук «У» в названиях картинок. Учить находить и называть букву «У». Учить читать букву «У» в строчку и столбик.	Игра «Найди картинки на звук «У»» Практическое упражнение в кассах «Найди буквы «У»»
ноябрь	Закрепить правильную артикуляцию звука «У». Упражнять в нахождении и назывании буквы «У» Учить читать букву «У» в строчку и столбик в чередовании с буквой «А».	Игра «Придумай и назови слова со звуком «У»». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок с данным звуком. Закрашивание картинок на звук «У».
1 неделя		
2 неделя	Закрепить артикуляцию звука «О». Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву «О». Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Игра “ Назови слово на звук “О”” Закрашивание картинок на звук «О» Практическое упражнение по букварю «Читатели»
3 неделя	Показать правильную артикуляцию звука «М». Развивать умение определять место звука «М» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «М». Учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Игра «Назови слово на звук «М»». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на звук «М». Практическое упражнение «Такие разные буквы»
4 неделя	Закрепить артикуляцию звука «С». Учить определять место звука «С» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «С». Упражнять в чтении знакомых букв.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на звук «С».
декабрь		
1 неделя	Учить слиянию букв в один слог (АУ,	Дидактические игры «Добеги с мальчиком до

	УА)	буквы», «Выложи слог», «Читатели».
2 неделя	Учить слиянию букв в один слог. Учить делать звуковой анализ слогов.	Звуковой анализ слогов «АМ», «УМ». Игра «Добеги с мальчиком до буквы». Практическое упражнение «Выложи слог»
3 неделя	Учить слитному чтению открытых и закрытых слогов (согласный + гласный, гласный + согласный). Развивать умение делать звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ.	Звуковой анализ слогов «АМ», «УМ». Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог».
4 неделя	Учить слитному чтению открытых и закрытых слогов (согласный + гласный, гласный + согласный). Развивать умение делать звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС.	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Звуковой анализ слогов со звуком «С» Закрашивание картинок на звук «С».
январь	Учить определять место звука «Х» в названиях картинок.	Игра «Назови картинки, в которых есть звук «Х». Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».
1 неделя	Учить узнавать и называть букву Х. Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры.	
2 неделя	Учить определять место звука «Р» в названиях картинок. Учить узнавать букву «Р». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Р».	Игра «Назови картинки, в которых есть звук «Р». Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».
3 неделя	Учить определять место звука «Ш» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Ш». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Ш».	Игра «Назови картинки, в которых есть звук «Ш» Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву». Звуковой диктант.
4 неделя	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами «С» и «Ш».	Сказка «Приключения Миши и Маши». Дидактические игры «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать буквы), «Мама пошла в магазин».
февраль	Учить определять место звука «Ы» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Ы». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Ы», предложений из 2-3 слов.	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Звуковой анализ слогов со звуком «Ы» Закрашивание картинок со звуком «Ы».
1 неделя		
2 неделя	Показать артикуляцию звука Л. Учить определять место звука «Л» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Л». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Л», предложений из 2-3 слов.	Сказка о язычке. Закрашивание картинок на звук «Л». Игры «Сложи слово из букв кассы», «Мама пошла в магазин».
3 неделя	Учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные	Дидактические игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Составь слово», «Найди слово»,



	предложения.	«Прочитай предложение».
4 неделя	Продолжать учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игра «Составь слово» Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы»
март	Показать артикуляцию звука «Н».	Сказка о язычке. Закрашивание картинок на звук «Н».
1 неделя	Учить определять место звука «Н» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Н». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Н» предложений из 2-3 слов.	Игры «Сложи слово из букв кассы», «Мама пошла в магазин».
2 неделя	Показать артикуляцию звука «К». Определять место звука «К» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «К». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «К», предложений из 2-3 слов.	Игра «Найди букву» Звуковой анализ слогов со звуком «К» Закрашивание картинок со звуком «К» игра «Вопросы и ответы».
3 неделя	Показать артикуляцию звука «Т». Определять место звука «Т» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву Т. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра «Назови картинки, в которых есть звук «Т» Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели». Звуковой диктант.
4 неделя	Дать характеристику гласного звука «И». Закрепить пройденные гласные звуки и буквы, их обозначающие. Учить определять место звука «И» в названиях картинок. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра «Найди букву» Звуковой анализ слогов со звуком «И» Закрашивание картинок со звуком «И» Выкладывание слогов с буквой «И» Практическое упражнение по букварю «Читатели», игра «Вопросы и ответы».
апрель	Учить проводить звуковой анализ слогов со звуками «И, Ы»	Игры «Составь слово» Звуковой диктант
1 неделя	Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры, предложений из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы»
2 неделя	Учить узнавать и называть пройденные буквы. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели».
3 неделя	Показать артикуляцию звука «П» дать характеристику звуков. Учить придумывать слова со звуком «П». Учить узнавать и называть букву «П». Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра «Назови картинки, в которых есть звук «П». Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели». Звуковой диктант.

4 неделя	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами «С» и «З» Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра «Составь слово» Звуковой диктант Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы».
май	Дать характеристику звука «Й». Учить определять место звука «Й» в названиях картинок.	Игра «Найди букву» Звуковой анализ слогов со звуком «Й» Закрашивание картинок со звуком «Й» Выкладывание слов с буквой «Й»
1 неделя	Учить узнавать букву «Й». Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	
2 неделя	Продолжать учить проводить звуковой анализ открытых и закрытых слогов, односложных слов. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра «Такие разные звуки и буквы» Игры «Выложи слог и слово» «Составь слово». Звуковой диктант.
3 неделя	Учить определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать прочитанное.	Игра «Найди звук», «Угадай, сколько слогов», «Придумай слово», «Прочитай и расскажи».
4 неделя	Упражнять в чтении, умении анализировать прочитанное. Продолжать учить составлять слова из заданных букв, предложения с заданным словом.	Игры «Составь слово», «Составь предложение», «Прочитай и расскажи»

#### 1.4 Планируемые результаты освоения программы:

*К концу обучения ребенок:*

##### **Обучающие**

**Знает:** Отличительные особенности звуков и букв. Часть букв и звуков русского языка.

Умеет самостоятельно читать слова, предложения из 2-3 слов, понимая смысл прочитанного

**Умеет:** Дифференцировать понятия: «звук», «буква», «слово», «предложение». Делать звуковой анализ слогов из 2-х звуков. Умеет печатать, составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова простой слоговой структуры.

**Развивающие** Ребенок имеет общее всестороннее, гармоничное развитие, обеспеченное на эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

**Воспитательные** проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график – средняя группа на 2025-2026 учебный год

№	Месяц	Время проведения	Число	Кол-во часов занятий	Кол-во занятий	Формы контроля
1.	Октябрь	15.40-16.10	7, 14, 21, 28	2 часа	4	Диагностическое занятие. Творческие выставки.
2.	Ноябрь	15.40-16.10	5, 11, 18, 25	2 часа	4	Творческие выставки
3.	Декабрь	15.40-16.10	2, 9, 16, 23	2 часа	4	Оформление рекреаций детского сада
4.	Январь	15.40-16.10	13, 20, 27, 30	2 часа	4	Творческие выставки
5.	Февраль	15.35-16.35	3, 10, 17, 24	2 часа	4	Творческие выставки
6.	Март	15.35-16.35	3, 10, 17, 24	2 часа	4	Оформление рекреаций

						детского сада
7.	Апрель	15.35-16.35	7, 14, 21, 28	2 часа	4	Творческие выставки
8.	Май	15.35-16.35	5, 12, 19, 26	2 часа	4	Диагностическое занятие
Количество учебных недель – 32						
Количество учебных дней - 32						
Продолжительность каникул – 01.01.2026г. по 11.01.2026 г.						
Начало учебного года - 01.09.2025г.						
Окончание учебного года - 31.05.2026г.						
Сроки проведения мониторинга - с 27.10.2025 г. по 31.10.2025г.; с 25.05.2026г. по 29.05.2026г.						

**2.2 Условия реализации программы:** формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

**Материально-техническое обеспечение:** помещение для занятий, соответствующее нормам СП2.4.3648-20 и СанПиН 2.3./2.4.3590-20;

Используется следующее оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук.

**Учебно-методическое обеспечение:**

<b>Учебные и наглядные средства</b>	Магнитная доска, буквы на магнитах, проектор, ноутбук, предметные картинки, карточки для игр на развитие слоговой структуры слова, электронные игры и упражнения на закрепление звуков и букв, на развитие слоговой структуры слова, интерактивная доска, рекомендуемые электронные программы «Маленький гений», «Буквария», «Школа», авторские электронные образовательные ресурсы.
<b>Расходные материалы</b>	Буквари Н.С. Жуковой, разрезная азбука, конверты с квадратами красного, зелёного и синего цвета для звукового анализа слов, тетради в крупную клетку, цветные карандаши, простой карандаш.

**Кадровое обеспечение :** Программа реализуется воспитателем высшей квалификационной категории

## 2.3 Формы аттестации

**Формы:** Наблюдение, беседы, игровые творческие задания, оценка продуктов деятельности

**Материалы:** Букварь, касса букв, картинки.

Время проведения	Цель	Формы организации контрольных процедур
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Наличие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой на начало года.	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование образа буквы песком и на песке.
Тематический контроль		
По окончании изучения раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Угадай слово». Игра «Где мяч»(предлоги). Игра «Задай вопрос по картинке». Игровое упражнение «Слоговая таблица». Рисование знакомых букв в тетради.
Итоговая диагностика		
В конце учебного года	Определение результатов обучения	Упражнение - «Давайте вспомним Алфавит». Игра «Что лишнее». Игра с использованием модели слов «Составь предложение».

		Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях. Печатание слов, предложений в тетрадах.
--	--	--

## 2.4. Оценочные материалы

Отслеживание и фиксация образовательных результатов проходят в форме готовой работы ребенка, журнала посещаемости, материалов диагностики.

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в октябре и в мае).

Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

### 1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

#### **Критерии оценки:**

*Высокий* – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

*Средний* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

### 2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

### 3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

#### **Критерии оценки:**

*Высокий* – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

*Средний* – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

*Низкий* – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

### 4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова».

#### **Критерии оценки:**

*Высокий* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

*Средний* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

*Низкий* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

### 5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета. Проведение исследования.

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

**Критерии оценки:**

*Высокий* – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

*Средний* – ребёнок справился 4 – 3 словами.

*Низкий* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

**6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

**Критерии оценки:**

*Высокий* – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

*Средний* – ребёнок допустил одну ошибку.

*Низкий* – ребёнок допустил более одной ошибки.

**7. Находит в предложении слова с заданным звуком** (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки».

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

**Критерии оценки:**

*Высокий* – не допустил ни одной ошибки.

*Средний* – допущена одна ошибка.

*Низкий* – если допущено более одной ошибки.

**8. Владеет чтением.**

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов. Или текст из 3-4 предложений связанных по смыслу.

**Критерии оценки:**

*Высокий* – ребёнок бегло читает целыми словами.

*Средний* – ребёнок читает по слогам.

*Низкий* – ребёнок читает по буквам.

Сводная таблица диагностики

№ п\п	Ф. и. ребенка	Понятия звук, слог, слово, предложение		Последовательность слов в предложении		Делит слова на слоги		Составляет слова из слогов		Производит звуковой анализ слов		Дифференцирует звуки		Находит слова на звук		Читает по слогам/ бегло		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			

Условные обозначения:

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Обобщенная характеристика уровней сформированности умений и навыков учащихся на начальной стадии обучения и на окончании обучения.

**Высокий** (от 17 до 24 баллов). Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

**Средний** (от 9 до 16 баллов). Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

**Низкий** (от 0 до 8 баллов). Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

## 2.5. Методические материалы

При реализации программы «Читалочка» активно используются следующие *формы и методы* работы с детьми:

### Основные методы и технологии:

- словесный метод (устное или печатное слово, рассказ, объяснение);
- наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы, алфавит, кассы букв, показ способов действий);
- практический метод (практические действия, упражнения).

*Классификация* методов основывается на характере познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый.

*Игровые технологии:* используются на занятиях для создания мотивации к занятию; использование дидактических игр облегчает процесс звукового анализа слов.

Здоровьесберегающие технологии: используются на занятии для предупреждения нагрузок на детский организм, для укрепления здоровья детей, для профилактики зрения, детской осанки.

*В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:*

Занятия проводятся в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки.

### *Примерный алгоритм построения занятия*

Занятия состоят из теоретической и практической частей, основу составляют игры и игровые упражнения.

Структура занятия.

1. Вводная часть.

Введение в тему, теоретическая часть.

- артикуляционная гимнастика или разминка;

2. Основная (игра, игровое упражнение, физкультминутка)

- анализ буквы; анализ звука (артикуляция, характеристика);
- выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком;
- составление схемы слова с изучаемым звуком;
- физкультминутка;
- фронтальная работа у доски;
- чтение слогов и слов;

- различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

3. Заключительная часть (что узнал нового, что было трудно выполнить, что больше всего понравилось, с кем тебе было интереснее играть и т.д.)

#### Методические условия реализации программы

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы контроля
Вводное	Занятие – путешествие (Знакомство с алфавитом. Знакомство с букварем. Беседа, игра дидактическая).	Словесный (объяснения), практический (упражнения), наглядный	Демонстрационный материал, раздаточный материал на каждого учащегося, алфавит, буквари, предметные картинки.	Начальная диагностика Опрос Беседа
Звуки и буквы	Занятие – игра (Беседа, игра дидактическая, фонетическая зарядка, знакомство с буквой, анализ буквы, артикуляционная гимнастика, работа в прописях, характеристика звуков, определение на слух звука).	Словесный (объяснения), практический (упражнения, игра)	Демонстрационный материал, раздаточный материал, карточки с буквами, «Волшебный мешочек» с магнитные буквы, набор для конструирования букв (счетные палочки), предметные картинки, буквари, прописи.	Тематический контроль Опрос Беседа
	Занятие - сюрприз	Наглядный (демонстрация), словесный (объяснения), частично-поисковый, практический (упражнение, игра)	«Чудесный мешочек», карточки со звуками и буквами, игрушка Веселый Карандаш	Тематический контроль
	Занятие - игра «Рисование песком»	Словесный (объяснения), практический (упражнения, игра)	Поднос с песком, образец букв.	Тематический контроль
Знаки	Занятие - игра (Беседа, игра дидактическая, игровые упражнения, работа в прописях).	Словесный (объяснения), практический (упражнения, игра)	Таблицы, предметные картинки, раздаточный материал, буквари, прописи.	Тематический контроль Игровые упражнения.
Слог	Занятие – игра (Дидактические игры, игровые ситуации.)	Словесный (объяснения), практический (упражнения, игры)	Слоговые таблицы для индивидуальной работы, касса слогов, предметные картинки, раздаточный материал, буквари.	Тематический контроль
	Занятие - Пересказ	Словесный (объяснения), практический (упражнения)	Сюжетные картинки	
Слово	Сюжетно-ролевая игра (викторина, работа в букварях, проговаривание чистоговорок).	Словесный, наглядный	Слоговые таблицы для индивидуальной работы, предметные картинки, раздаточный материал, буквари, печатные тексты, касса слогов.	Тематический контроль Викторина
Предложение. Чтение.	Занятие – сказка	Словесный (объяснения), практический (упражнения, игра)	Книги «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками, печатные тексты.	Тематический контроль

	Итоговое занятие	Словесный (объяснения, инструкция), практический (упражнения, игра)	Таблицы, карточки.	Итоговая диагностика
--	------------------	---	--------------------	-------------------------

## **2.6. Список литературы:**

1. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
4. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 1996.
5. Жукова Н.С. Букварь М., 2012.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н. С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная Пресса, 2001.
7. Колесниковой Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты» - Изд. «Ювента», 2015.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М., 1979.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
11. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М; Мозаика – Синтез
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
13. Шумаева Д.Г. Программа: «Как хорошо уметь читать». – Акцидент, 1998.

### **Для детей и родителей:**

1. Жукова Н.С. Букварь М., 2012
2. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
3. Учителю детей отгадывать загадки – М.: Просвещение, 1976

### **Интернет ресурсы:**

1. Дошкольный портал для воспитателей, педагогов и родителей: [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://nashidetokiki.ru/17594-obuchenie-detey-gramote-v-igrovoy-forme-metodicheskoe-posobie.html>.