

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11п. Садовый общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №11 п.Садовый»
Протокол № 5 от 20.05.2025г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 11 п.Садовый»
Л.Л.Сергеева
Приказ № 58 от 20.05.2025г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Будущий первоклассник»**

**Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
воспитатель Осокина Н.С.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа раннего обучения чтению построена на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников чтению. Обучение ведется по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Старший дошкольный возраст связан с изменением психологической позиции детей. Как правило, к концу старшего возраста дети выражают желание пойти в школу, «быть школьником», что является лишь внешним мотивом. Однако развитие умственной активности, любознательности, познавательного интереса являются предпосылками возникновения подлинной мотивации, значимой для подготовки ребенка к школе. И многие дети в этом возрасте хотят научиться читать.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, его умения читать. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Программа обучения детей начальных классов сложна, объемна и порой её очень трудно освоить ребенку, не умеющему читать. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой стадии обучения. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной, «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными».

Учитывая изложенные выше психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и теоретические положения, была разработана программа по обучению чтению «Читалочка» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Читалочка» основывается на следующей научной базе:

Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Концепция Д.Б Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

В программе «Читалочка» предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

Программа разработана с опорой на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с учётом изменений, закреплённых федеральным законом от 02.12.19 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»);
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

(распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2021, регистрационный № 61573), действующие до 01.01.27г.
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 17.12.2021г., регистрационный №66403), действующий до 01.09.2028 г.;
6. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об отверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Новизна программы заключается в сочетании традиционных методов и форм обучения с инновационными: использованием ИКТ, что помогает повысить мотивацию, сформировать познавательный интерес у детей к деятельности, развить детскую познавательную и речевую активность, создать интерес к чтению. Особое место в программе уделяется индивидуализации занятий, личностно-ориентированному подходу, поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Отличительные особенности: программа представляет собой синтез авторских методик и современных образовательных технологий.

Программа раннего обучения чтению построена на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой с включением авторских методических разработок, в том числе ЭОР.

Адресат программы: дети от 6 до 7(8) лет.

Объем и срок освоения программы:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	32	1

Формы обучения: программа предполагает очную форму обучения

Формы организации деятельности детей на занятии: подгрупповая.

Формы проведения занятия: занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

Особенности организации образовательной деятельности: часть программы реализуется с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

В ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1. Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- * Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- * Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- * Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- * Звуковой анализ состава слогов и слов;
- * «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- * Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- * Подбор слов на заданное количество слогов;
- * Выделение в словах первого и последнего слогов;
- * Подбор слов на заданный слог;
- * Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- * Составление слова из звуков и слогов;
- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- * Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- * Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- * Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- * Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- * Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- * Знакомство с буквами;
- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- * Согласные и гласные буквы;
- * Соотнесение букв и звуков;
- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- * Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- * Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- * Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- * Выделение лишнего предмета;
- * Объединение различных предметов в группы;

- * Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

- * Работа в тетрадях;

- * Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Срок реализации программы октябрь - май.

Состав группы 15 человек. Группа одновозрастная.

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. **Длительность занятий** – 30 минут.

Занятия по программе начинаются с октября и заканчиваются в мае.

График работы: вторник: 15.40- 16.10

1.2 Цель и задачи.

Цель: Развитие навыков чтения, создание условий для развития устной речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

Обучающие:

1. Познакомить детей со звуками и буквами.
2. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука в слове.
3. Учить слитному чтению слогов, слов, понимать смысл прочитанного.

Развивающие:

4. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, синтеза.
5. Развивать умение печатать буквы, мелкую моторику рук.
6. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

7. Воспитывать интерес к самостояльному чтению, культуру речи.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Часы	Теория%	Практика%
1	«Путешествие в страну звуков и букв»	30 минут	25	75
2	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «А»)	30 минут	25	75
3	Звук и буква «А»	30 минут	25	75
4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «У»)	30 минут	25	75
5	Звук и буква «У»	30 минут	25	75
6	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «О»)	30 минут	25	75

7	Звук и буква «О»	30 минут	25	75
8	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	30 минут	25	75
9	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «С»)	30 минут	25	75
10	«Учимся соединять буквы»	1 ч	-	100
11	«Чтение слогов и предложений из 2-3 слов»	6 ч	-	100
12	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Х»).	30 минут	25	75
13	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	30 минут	25	75
14	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш).	30 минут	25	75
15	«Приключения Миши и Маши».	1 час	-	100
16	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ъ)	30 минут	25	75
17	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	30 минут	25	75
18	«Чтение предложений из двух-трёх слов»	2 часа	-	100
19	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Н»)	30 минут	25	75
20	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «К»)	30 минут	25	75
21	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Г»)	30 минут	25	75
22	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «И»)	30 минут	25	75
23	Сказки: «Приключение Милы», «Мама и Нина»	1 час	-	100
24	«Давайте почитаем»	1 час	-	100
25	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «П»)	30 минут	25	75
26	«Давайте почитаем»	1 час	-	100
27	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква «Й»)	30 минут	25	75

28	«Давайте почитаем»	1 час	-	100
29	«Путешествие в звукоречье»	1 час	-	100
30	«Наши успехи»	1 час	-	100

Содержание

Месяц	Задачи	Содержание
октябрь	Познакомить детей с буквами и звуками. Дать знания об отличительных особенностях звуков и букв.	Сказка о язычке. Чтение стихотворение В.Берестова «Читалочка»
1 неделя		
2 неделя	Показать правильную артикуляцию звука «А». Учить находить слова на звук «А» по наглядному материалу. Учить находить и называть буквы «А» и «а». Учить читать букву «А» в строчку.	Игра с хлопками «Поймай звук «А»» Игры с мячом «Угадай первый звук в слове» Игра «Назови слова на звук «А»» Игра «Найди буквы «А»»
3 неделя	Закрепить правильную артикуляцию звука «А». Упражнять в нахождении и назывании буквы «А»	Игра с хлопками «Поймай звук «А»» Закрашивание картинок на звук «А»
4 неделя	Показать артикуляцию звука «У». Учить определять звук «У» в названиях картинок. Учить находить и называть букву «У». Учить читать букву «У» в строчку и столбик.	Игра «Найди картинки на звук «У»» Практическое упражнение в кассах «Найди буквы «У»»
ноябрь		
1 неделя	Закрепить правильную артикуляцию звука «У». Упражнять в нахождении и назывании буквы «У» Учить читать букву «У» в строчку и столбик в чередовании с буквой «А».	Игра «Придумай и назови слова со звуком «У». Игра «На что похожа буква». Развиванием чистоговорок с данным звуком. Закрашивание картинок на звук «У».
2 неделя	Закрепить артикуляцию звука «О». Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву «О». Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Игра « Назови слово на звук «О»» Закрашивание картинок на звук «О» Практическое упражнение по букварию «Читатели»
3 неделя	Показать правильную артикуляцию звука «М». Развивать умение определять место звука «М» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «М». Учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Игра «Назови слово на звук «М»». Игра «На что похожа буква» Развиванием чистоговорок. Закрашивание картинок на звук «М». Практическое упражнение «Такие разные буквы»
4 неделя	Закрепить артикуляцию звука «С». Учить определять место звука «С» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «С». Упражняться в чтении знакомых букв.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Развиванием чистоговорок. Закрашивание картинок на звук «С».
декабрь		
1 неделя	Учить слиянию букв в один слог (АУ,	Дидактические игры «Добеги с мальчиком до

	УА)	буквы», «Выложи слог», «Читатели».
2 неделя	Учить слиянию букв в один слог. Учить делать звуковой анализ слогов.	Звуковой анализ слогов «АМ», «УМ». Игра «Добеги с мальчиком до буквы». Практическое упражнение «Выложи слог»
3 неделя	Учить слитному чтению открытых и закрытых слогов (согласный + гласный, гласный + согласный). Развивать умение делать звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ.	Звуковой анализ слогов «АМ», «УМ». Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог».
4 неделя	Учить слитному чтению открытых и закрытых слогов (согласный + гласный, гласный + согласный). Развивать умение делать звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС.	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Звуковой анализ слогов со звуком «С» Закрашивание картинок на звук «С».
январь		
1 неделя	Учить определять место звука «Х» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву Х. Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры.	Игра «Назови картинки, в которых есть звук «Х». Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».
2 неделя	Учить определять место звука «Р» в названиях картинок. Учить узнавать букву «Р». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Р».	Игра «Назови картинки, в которых есть звук «Р». Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».
3 неделя	Учить определять место звука «Ш» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Ш». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Ш».	Игра «Назови картинки, в которых есть звук «Ш» Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву». Звуковой диктант.
4 неделя	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами «С» и «Ш».	Сказка «Приключения Миши и Маши». Дидактические игры «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать буквы), «Мама пошла в магазин».
февраль		
1 неделя	Учить определять место звука «Ы» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Ы». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Ы», предложений из 2-3 слов.	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Звуковой анализ слогов со звуком «Ы» Закрашивание картинок со звуком «Ы».
2 неделя	Показать артикуляцию звука Л. Учить определять место звука «Л» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Л». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Л», предложений из 2-3 слов.	Сказка о язычке. Закрашивание картинок на звук «Л». Игры «Сложи слово из букв кассы», «Мама пошла в магазин».
3 неделя	Учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные	Дидактические игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Составь слово», «Найди слово»,

	предложения.	«Прочитай предложение».
4 неделя	Продолжать учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игра «Составь слово» Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы»
март 1 неделя	Показать артикуляцию звука «Н». Учить определять место звука «Н» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Н». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Н» предложений из 2-3 слов.	Сказка о язычке. Закрашивание картинок на звук «Н». Игры «Сложи слово из букв кассы», «Мама пошла в магазин».
2 неделя	Показать артикуляцию звука «К». Определять место звука «К» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «К». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «К», предложений из 2-3 слов.	Игра «Найди букву» Звуковой анализ слогов со звуком «К» Закрашивание картинок со звуком «К» игра «Вопросы и ответы».
3 неделя	Показать артикуляцию звука «Т». Определять место звука «Т» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву Т. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра «Назови картинки, в которых есть звук «Т» Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели». Звуковой диктант.
4 неделя	Дать характеристику гласного звука «И». Закрепить пройденные гласные звуки и буквы, их обозначающие. Учить определять место звука «И» в названиях картинок. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра «Найди букву» Звуковой анализ слогов со звуком «И» Закрашивание картинок со звуком «И» Выкладывание слогов с буквой «И» Практическое упражнение по букварию «Читатели», игра «Вопросы и ответы».
апрель 1 неделя	Учить проводить звуковой анализ слогов со звуками «И, Ы» Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры, предложений из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игры «Составь слово» Звуковой диктант Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы»
2 неделя	Учить узнавать и называть пройденные буквы. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели».
3 неделя	Показать артикуляцию звука «П» дать характеристику звуков. Учить придумывать слова со звуком «П». Учить узнавать и называть букву «П». Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра «Назови картинки, в которых есть звук «П». Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели». Звуковой диктант.

4 неделя	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами «С» и «З» Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра «Составь слово» Звуковой диктант Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы».
май	Дать характеристику звука «Й». Учить определять место звука «Й» в названиях картинок.	Игра «Найди букву» Звуковой анализ слогов со звуком «Й» Закрашивание картинок со звуком «Й» Выкладывание слов с буквой «Й»
1 неделя	Учить узнавать букву «Й». Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	
2 неделя	Продолжать учить проводить звуковой анализ открытых и закрытых слогов, односложных слов. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра «Такие разные звуки и буквы» Игры «Выложи слог и слово» «Составь слово». Звуковой диктант.
3 неделя	Учить определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать прочитанное.	Игра «Найди звук», «Угадай, сколько слогов», «Придумай слово», «Прочитай и расскажи».
4 неделя	Упражнять в чтении, умении анализировать прочитанное. Продолжать учить составлять слова из заданных букв, предложения с заданным словом.	Игры «Составь слово», «Составь предложение», «Прочитай и расскажи»

1.4 Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения ребенок:

Обучающие

Знает: Отличительные особенности звуков и букв. Часть букв и звуков русского языка.

Умеет самостоятельно читать слова, предложения из 2-3 слов, понимая смысл прочитанного

Умеет: Дифференцировать понятия: «звук», «буква», «слово», «предложение». Делать звуковой анализ слогов из 2-х звуков. Умеет печатать, составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова простой слоговой структуры.

Развивающие Ребенок имеет общее всестороннее, гармоничное развитие, обеспеченное на эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Воспитательные проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график – средняя группа на 2025-2026 учебный год

№	Месяц	Время проведения	Число	Кол-во часов занятий	Кол-во занятий	Формы контроля
1.	Октябрь	15.40-16.10	7, 14, 21, 28	2 часа	4	Диагностическое занятие. Творческие выставки.
2.	Ноябрь	15.40-16.10	5, 11, 18, 25	2 часа	4	Творческие выставки
3.	Декабрь	15.40-16.10	2, 9, 16, 23	2 часа	4	Оформление рекреаций детского сада
4.	Январь	15.40-16.10	13, 20, 27, 30	2 часа	4	Творческие выставки
5.	Февраль	15.35-16.35	3, 10 ,17, 24	2 часа	4	Творческие выставки
6.	Март	15.35-16.35	3, 10, 17, 24	2 часа	4	Оформление рекреаций

						детского сада
7.	Апрель	15.35-16.35	7, 14, 21, 28	2 часа	4	Творческие выставки
8.	Май	15.35-16.35	5, 12, 19, 26	2 часа	4	Диагностическое занятие
Количество учебных недель – 32						
Количество учебных дней - 32						
Продолжительность каникул – 01.01.2026г. по 11.01.2026 г.						
Начало учебного года - 01.09.2025г.						
Окончание учебного года - 31.05.2026г.						
Сроки проведения мониторинга - с 27.10.2025 г. по 31.10.2025г.; с 25.05.2026г. по 29.05.2026г.						

2.2 Условия реализации программы: формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий, соответствующее нормам СП2.4.3648-20 и СанПиН 2.3./2.4.3590-20;

Используется следующее оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебные и наглядные средства	Магнитная доска, буквы на магнитах, проектор, ноутбук, предметные картинки, карточки для игр на развитие слоговой структуры слова, электронные игры и упражнения на закрепление звуков и букв, на развитие слоговой структуры слова, интерактивная доска, рекомендуемые электронные программы «Маленький гений», «Буквария», «Школа», авторские электронные образовательные ресурсы.
Расходные материалы	Буквари Н.С. Жуковой, разрезная азбука, конверты с квадратами красного, зелёного и синего цвета для звукового анализа слов, тетради в крупную клетку, цветные карандаши, простой карандаш.

Кадровое обеспечение : Программа реализуется воспитателем высшей квалификационной категории

2.3 Формы аттестации

Формы: Наблюдение, беседы, игровые творческие задания, оценка продуктов деятельности

Материалы: Букварь, касса букв, картинки.

Время проведения	Цель	Формы организации контрольных процедур
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Наличие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой на начало года.	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование образа буквы песком и на песке.
Тематический контроль		
По окончании изучения раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Угадай слово». Игра «Где мяч»(предлоги). Игра «Задай вопрос по картинке». Игровое упражнение «Слоговая таблица». Рисование знакомых букв в тетради.
Итоговая диагностика		
В конце учебного года	Определение результатов обучения	Упражнение - «Давайте вспомним Алфавит». Игра «Что лишнее». Игра с использованием модели слов «Составь предложение».

		Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях. Печатание слов, предложений в тетрадях.
--	--	--

2.4. Оценочные материалы

Отслеживание и фиксация образовательных результатов проходят в форме готовой работы ребенка, журнала посещаемости, материалов диагностики.

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в октябре и в мае).

Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова».

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета. Проведение исследования.

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний – ребёнок справился 4 – 3 словами.

Низкий – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки».

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Критерии оценки:

Высокий – не допустил ни одной ошибки.

Средний – допущена одна ошибка.

Низкий – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов. Или текст из 3-4 предложений связанных по смыслу.

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний – ребёнок читает по слогам.

Низкий – ребёнок читает по буквам.

Сводная таблица диагностики

№ п\п	Ф. и. ребе нка	Понятия звук, слог, слово, предложение		Последователь ность слов в предложении		Делит слова на слоги		Составляет слова из слогов		Производит звуковой анализ слов		Дифферен- цирует звуки		Находит слова на звук		Читает по слогам/ бегло		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			

Условные обозначения:

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

**Обобщенная характеристика уровней сформированности
умений и навыков учащихся на начальной стадии обучения и на
окончание обучения.**

Высокий (от 17 до 24 баллов). Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Средний (от 9 до 16 баллов). Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Низкий (от 0 до 8 баллов). Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

2.5. Методические материалы

При реализации программы «Читалочка» активно используются следующие *формы и методы работы с детьми*:

Основные методы и технологии:

- словесный метод (устное или печатное слово, рассказ, объяснение);
- наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы, алфавит, кассы букв, показ способов действий);
- практический метод (практические действия, упражнения).

Классификация методов основывается на характере познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый.

Игровые технологии: используются на занятиях для создания мотивации к занятию; использование дидактических игр облегчает процесс звукового анализа слов.

Здоровьесберегающие технологии: используются на занятии для предупреждения нагрузок на детский организм, для укрепления здоровья детей, для профилактики зрения, детской осанки.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

Занятия проводятся в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки.

Примерный алгоритм построения занятия

Занятия состоят из теоретической и практической частей, основу составляют игры и игровые упражнения.

Структура занятия.

1. Вводная часть.

Введение в тему, теоретическая часть.

- артикуляционная гимнастика или разминка;

2. Основная (игра, игровое упражнение, физкультминутка)

- анализ буквы; анализ звука (артикуляция, характеристика);
- выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком;
- составление схемы слова с изучаемым звуком;
- физкультминутка;
- фронтальная работа у доски;
- чтение слогов и слов;

- различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

3. Заключительная часть (что узнал нового, что было трудно выполнить, что больше всего понравилось, с кем тебе было интереснее играть и т.д.)

Методические условия реализации программы

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы контроля
Вводное	Занятие – путешествие (Знакомство с алфавитом. Знакомство с букварем. Беседа, игра дидактическая).	Словесный (объяснения), практический (упражнения), наглядный	Демонстрационный материал, раздаточный материал на каждого учащегося, алфавит, буквари, предметные картинки.	Начальная диагностика Опрос Беседа
Звуки и буквы	Занятие – игра (Беседа, игра дидактическая, фонетическая зарядка, знакомство с буквой, анализ буквы, артикуляционная гимнастика, работа в прописях, характеристика звуков, определение на слух звука).	Словесный (объяснения), практический (упражнения, игра)	Демонстрационный материал, раздаточный материал, карточки с буквами, «Волшебный мешочек» с магнитные буквы, набор для конструирования букв (счетные палочки), предметные картинки, буквари, прописи.	Тематический контроль Опрос Беседа
	Занятие - сюрприз	Наглядный (демонстрация), словесный (объяснения), частично-поисковый, практический (упражнение, игра)	«Чудесный мешочек», карточки со звуками и буквами, игрушка Веселый Карандаш	Тематический контроль
	Занятие - игра «Рисование песком»	Словесный (объяснения), практический (упражнения, игра)	Поднос с песком, образец букв.	Тематический контроль
Знаки	Занятие - игра (Беседа, игра дидактическая, игровые упражнения, работа в прописях).	Словесный (объяснения), практический (упражнения, игра)	Таблицы, предметные картинки, раздаточный материал, буквари, прописи.	Тематический контроль Игровые упражнения.
Слог	Занятие – игра (Дидактические игры, игровые ситуации.)	Словесный (объяснения), практический (упражнения, игры)	Слоговые таблицы для индивидуальной работы, касса слогов, предметные картинки, раздаточный материал, буквари.	Тематический контроль .
	Занятие - Пересказ	Словесный (объяснения), практический (упражнения)	Сюжетные картинки	
Слово	Сюжетно-ролевая игра (викторина, работа в букварях, проговаривание чистоговорок).	Словесный, наглядный	Слоговые таблицы для индивидуальной работы, предметные картинки, раздаточный материал, буквари, печатные тексты, касса слогов.	Тематический контроль Викторина
Предложение. Чтение.	Занятие – сказка	Словесный (объяснения), практический (упражнения, игра)	Книги «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками, печатные тексты.	Тематический контроль

	Итоговое занятие	Словесный (объяснения, инструкция), практический (упражнения, игра)	Таблицы, карточки.	Итоговая диагностика
--	------------------	---	--------------------	-------------------------

2.6. Список литературы:

1. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез,2009.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
4. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 1996.
5. Жукова Н.С. Букварь М., 2012.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н. С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная Пресса, 2001.
7. Колесниковой Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты» - Изд. «Ювента», 2015.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1979.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
11. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М; Мозаика – Синтез
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
13. Шумаева Д.Г. Программа: «Как хорошо уметь читать». – Акцидент, 1998.

Для детей и родителей:

1. Жукова Н.С. Букварь М., 2012
2. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
3. Учите детей отгадывать загадки – М.: Просвещение, 1976

Интернет ресурсы:

1. Дошкольный портал для воспитателей, педагогов и родителей: [Электронный ресурс]/Режим доступа: http://nashideto4ki.ru/17594/obuchenie_detey_gramote_v_igrovoi_forme_metodicheskoe_posobie.html.